

La contribución del Programa Jóvenes Gestores de Cuencas a los procesos educativos y ambientales de la cuenca del río La Miel, Caldas (Colombia)

Elisa Moreno Ortiz

SISTEMATIZANDO LAS EXPERIENCIAS DEL
PROYECTO REGIONAL CUENCAS ANDINAS



**La contribución del Programa Jóvenes Gestores de Cuencas
a los procesos educativos y ambientales
de la cuenca del río La Miel, Caldas (Colombia)**

Moreno Ortiz, Elisa. 2006

Esta publicación ha sido realizada en el marco del Proyecto Uso Sostenible de la Tierra en Cuencas Hidrográficas de los Andes (Proyecto Regional Cuencas Andinas), que es un proyecto de cooperación entre el Centro Internacional de la Papa (CIP) y el Gobierno de Alemania-Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo - BMZ. Por un lado, el CIP ha delegado la responsabilidad de la ejecución del proyecto al Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN) y a la Red de Instituciones vinculadas a la Capacitación en Economía y Políticas Agrícolas en América Latina y el Caribe (REDCAPA), y por el otro, el Gobierno Alemán ha delegado esta responsabilidad a la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH.

Proyecto Regional Cuencas Andinas
Dirección URL: www.condesan.org/cuencasandinas

© Centro Internacional de la Papa (CIP), 2006

ISBN-13: 978-92-9060-292-7

ISBN-10: 92-9060-292-9

Las publicaciones del CIP contribuyen con información importante sobre el desarrollo para el dominio público. Los lectores están autorizados a citar o reproducir este material en sus propias publicaciones. Sin embargo, se solicita respetar los derechos de autor del CIP y enviar una copia de la publicación en la que se realizó la cita o se reprodujo el material al Departamento de Comunicación y Difusión, a la dirección que se indica.

Centro Internacional de la Papa
Apartado 1558, Lima 12, Perú
cip@cjar.org
www.cipotato.org

Primera edición: Diciembre de 2006
Corrección de textos: Zoraida Portillo
Diseño: LuzAzul Gráfica S.A.C.

Impreso en el Perú

Índice

Presentación	3
Introducción	5
1. Descripción general del contexto de la experiencia	6
1.1. La cuenca del río La Miel	6
1.2. Situación social	7
1.3. Situación ambiental	7
1.4. Actores y marco institucional	8
2. Descripción y reflexión crítica sobre la situación inicial y su contexto	10
2.1. Bajo nivel educativo y deterioro ambiental, preocupaciones locales	10
2.2. El Fondo CONDESAN Empresarial: Instrumentos de política para promover el desarrollo	10
3. Descripción y reflexión crítica sobre el proceso de intervención y su contexto	12
3.1. Creación del Programa JGC	12
3.2. Socios y vinculación de los participantes del programa	12
3.3. Situación de los jóvenes	13
4. Descripción y reflexión crítica sobre la situación actual y su contexto	14
4.1. Situación actual de los jóvenes respecto al programa	14
4.2. Logros y resultados	15
4.3. Proyecciones	17
5. Lecciones aprendidas y recomendaciones	18
Bibliografía	19



Presentación

En el mundo del conocimiento en el que vivimos, todas las organizaciones necesitan mejorar continuamente sus procesos de aprendizaje para elevar su efectividad y con esto su capacidad de sobrevivencia y su grado de legitimación ante la sociedad. Se pregona que el conocimiento y la información son las bases fundamentales del progreso; en este orden de ideas, muchas organizaciones diseñan y ejecutan programas o proyectos a partir de alianzas, y con este fin gestionan recursos de diferentes fuentes, como la cooperación técnica internacional.

Un ejemplo de esto es el Proyecto Regional Cuencas Andinas, ejecutado por el Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDENSAN) y la Red de Instituciones vinculadas a la Capacitación en Economía y Políticas Agrícolas de América Latina y el Caribe (REDCAPA) con el apoyo del Gobierno de Alemania-Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo BMZ a través de la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH. Este proyecto ha propiciado grandes sinergias entre la institucionalidad identificada con los objetivos de la intervención, el desarrollo de actividades para el Análisis de Cuencas, el manejo integral de los recursos naturales, el Ordenamiento Territorial, el fortalecimiento de las comunidades y las entidades, y la capacitación y el intercambio de experiencias a través de formas que van desde la difusión de información hasta pasantías de productores y técnicos entre las diversas cuencas y países comprendidos.

La ejecución de programas y proyectos se constituye en una fuente muy importante de aprendizaje a través de la capacitación, las asesorías, la adopción de nuevas prácticas de monitoreo, la evaluación y la *sistematización de experiencias*. Pero este último es, quizá, el método menos utilizado, a pesar de que las experiencias están a la mano y los costos son menores.

La sistematización significa para los miembros del proyecto, de acuerdo con lo aprendido, reconstruir, comprender, interpretar y transformar. A través de este proceso de inmersión en la realidad vivida y de reflexión profunda sobre lo sucedido se logra tomar conciencia de los éxitos para repetirlos, y de los errores para corregirlos. Mediante la sistematización se genera un proceso de aprendizaje que culmina en la formulación de lecciones muy valiosas para mejorar la práctica del proyecto y de otros que estén en condiciones semejantes; también es muy útil para refinar el diseño de nuevas propuestas de intervención. La sistematización facilita unir al sujeto y al objeto de la acción, y unir a quien sabe con quien actúa, con el propósito de generar nuevo conocimiento y mejorar la práctica.

En la sistematización no sólo hemos buscado ordenar y clasificar datos e informaciones de acuerdo con la evolución del proyecto, sino analizar las experiencias como procesos históricos complejos, en los que intervienen diferentes actores y que se desarrollan en determinado contexto socioeconómico y en un momento institucional de los cuales formamos parte. Los trabajos realizados por este equipo de profesionales, nuevos sistematizadores, reflejan estos conceptos e indican el esfuerzo y dedicación de los autores para lograr un producto final de alta calidad y utilidad.

Este documento forma parte de un conjunto que se irá complementando con otras sistematizaciones que irán cubriendo los diferentes aspectos biofísicos, económicos, sociales, culturales, políticos, institucionales e históricos que demanda una buena intervención en estos territorios. Los trabajos permitirán mejorar nuestra propia práctica, compartir nuestros aprendizajes con otras experiencias similares y contribuir en algo al enriquecimiento conceptual sobre los diversos temas tratados. Un efecto conexo será el de servir de motivación para que otros colegas puedan apropiarse de la metodología y se animen a reflexionar sobre las prácticas hechas en otros campos.

Consideramos que el resultado de este esfuerzo servirá para que otros proyectos y programas se animen a hacer visible su experiencia. Queda en las manos de los lectores y de las instituciones dedicadas al Desarrollo Rural Territorial —en este caso a la Gestión Integral de Cuencas— utilizar nuestros aprendizajes como ejemplos para la capacitación, como puntos de comparación o como metodología para llevar adelante intervenciones similares, con los ajustes necesarios para adecuarse a territorios diferentes.

Dr. Alonso Moreno Díaz
Asesor Principal
Proyecto Regional Cuencas Andinas
Lima, Diciembre de 2006



Introducción

El Programa Jóvenes Gestores de Cuencas (JGC), desarrollado en la cuenca del río La Miel al oriente del departamento de Caldas, responde a una serie de iniciativas y proyectos de cooperación interinstitucional entre CONDESAN, el Proyecto Regional Cuencas Andinas, el Instituto de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (IES CINOC), un instituto local de dependencia Estatal y la Fundación Eduquemos, una ONG local de ámbito social y ambiental.

Bajo este marco de accionar interinstitucional, el programa facilita el acceso de jóvenes rurales de bajos recursos de los municipios del oriente de Caldas, a la formación técnica superior en áreas como técnicas forestales, administración de empresas y contabilidad sistematizada. Esta propuesta nació como una respuesta a los problemas de pobreza rural y de deterioro ambiental, el cual pretende consolidar una estrategia de educación que mejore el acceso a la información por parte de las comunidades rurales, incremente su capacidad operativa y de gestión, y genere opciones de nuevas actividades productivas vinculadas a la valoración de externalidades ambientales.

El presente documento de sistematización pretende, en el tercer año de establecido el programa, rescatar la experiencia y reflexionar sobre los avances y logros del mismo, y que a su vez contribuya al mejoramiento de las estrategias, enfoques y metodologías que favorezcan las posibilidades de proyección y sostenibilidad del programa. Para la sistematización se aplicó la metodología Rioplus (GTZ Honduras), en la que se utilizó información secundaria y primaria socializada con actores directos e indirectos.

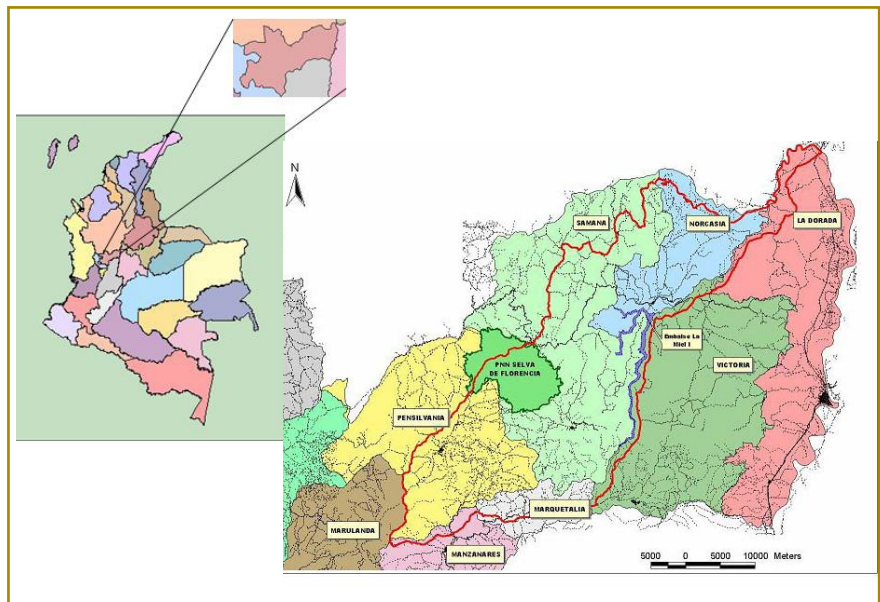


Descripción general del contexto de la experiencia

1.1. La cuenca del río La Miel

La cuenca del río La Miel se localiza en la vertiente oriental de la Cordillera Central al oriente del departamento de Caldas (Colombia) y comprende seis municipios (Samaná, Pensilvania, Norcasia, Victoria, Marquetalia y Manzanares). Las altas precipitaciones de la parte alta de la cuenca (superiores a 7000 mm por año) generan una inmensa red hídrica que ha permitido la identificación de al menos 14 proyectos hidroeléctricos, y que determina la existencia en la región de dos cuerpos de agua de magnitud considerable: el Embalse Amaní del proyecto hidroeléctrico Miel I y la Laguna de San Diego (Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2006).

La importancia estratégica de la cuenca y sus bosques no sólo radica en la regulación hídrica y el control de sedimentos, sino además en su enorme riqueza biológica. En la parte alta de la cuenca, además de otras importantes áreas boscosas, se encuentra la Selva de Florencia, declarada Parque Nacional Natural el 10 de marzo de 2005.



Contexto geográfico y político de la cuenca del río La Miel
Mapa: CORPOCALDAS

1.2. Situación social

El indicador de calidad de vida de la región (basado en accesibilidad, educación, servicios, ocupación y calidad de la vivienda) es de 27, muy por debajo del nivel departamental (50) y del promedio nacional (37). La presencia institucional en la zona es escasa y su ubicación respecto a los centros de mercado es considerada marginal. La población se ubica principalmente en las cabeceras municipales. El despoblamiento de la zona rural en los últimos años se viene dando como una tendencia atribuida a la violencia, el abandono del campo por parte del sector estatal, a la descomposición del campesinado y a las nuevas formas de uso y apropiación del espacio productivo con un crecimiento desordenado de la ganadería que demanda muy poca mano de obra, agenciados por la crisis del agro al que se ha venido a sumar la crisis del café y la presencia de actores coadyuvantes en la concentración de la propiedad como el caso de los grupos al margen de la ley y el narcotráfico.

En términos de educación, la mayoría de la comunidad rural cuenta sólo con servicio de educación básica primaria y algunos centros de educación media. Los miembros de la comunidad habitualmente no terminan los estudios primarios, desmotivados por la falta de oportunidades y las condiciones de pobreza en que se encuentran sus familias. Los jóvenes se vinculan rápidamente al mercado laboral como trabajadores agrícolas, y otros se enrolan en las filas de los grupos armados que imperan en la zona. La deserción escolar se presenta por múltiples factores como: bajos ingresos económicos, mínima conscientización de los padres hacia procesos educativos, incorporación temprana de los escolares a labores productivas por deficiencia en la mano de obra o incapacidad de pago.

La falta de infraestructura educativa, las causas de deserción, e incluso el enfoque que se da en la zona rural a la educación primaria y el bachillerato, son entre otras, causas que impiden el desarrollo social de la población que se ubica en las zonas rurales y por tanto la obligan a usar de manera inadecuada los recursos naturales y demandar otros no presentes en el mercado, por tanto no monetizables.



Campeños de la cuenca del río La Miel
Foto: Fundación Eduquemos

1.3. Situación ambiental

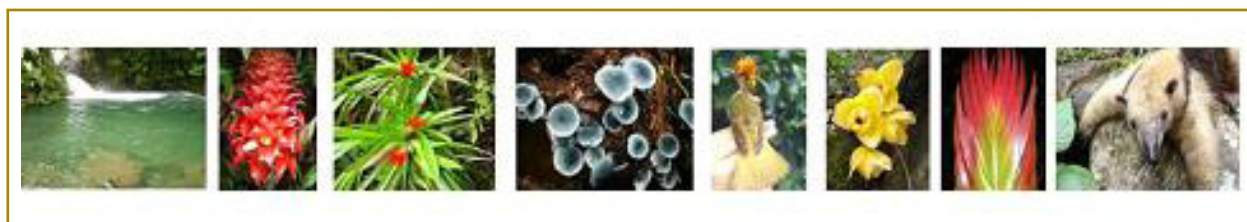
En cuanto a lo productivo, en la franja altitudinal de 1200 a 1600 msnm la actividad agrícola principal son pequeñas plantaciones de café (90 por ciento de ellas de menos de 2 ha de extensión), mientras en las zonas marginales alta y baja la explotación extensiva de bovinos de cría constituye la principal fuente de ingresos, y se complementa con actividades extractivas de recursos biológicos. La zona presenta suelos frágiles de altas pendientes y precipitaciones superiores a 7000 mm anuales, lo cual impone serias restricciones biofísicas para la actividad agropecuaria. La distribución de la lluvia a lo largo del año, que determina la ausencia de períodos secos, constituye la ventaja comparativa de la región para el desarrollo de los proyectos hidroeléctricos.



Imagen del PNN Selva de Florencia
Foto: Fundación Eduquemos

En esa misma medida, los cuerpos boscosos de la parte alta de la cuenca, como el PNN Selva de Florencia, resultan estratégicos para la regulación de los caudales. Este parque, en una extensión de 10 mil hectáreas, se han identificado más de 300 especies de flora vascular, 67 especies de mamíferos y 232 de aves; posee la herpetofauna más diversa y rica de Colombia: 65 especies de anfibios y 18 de reptiles, que representan cerca de 25 por ciento de la totalidad de los anfibios y reptiles reportados en la cordillera central colombiana (CORPOCALDAS 2004). De las especies registradas, una importante proporción es endémica o está declarada en algún grado de amenaza de extinción al menos 11 especies de anfibios, siete de mamíferos y seis de aves (Rueda et al., 2004) hecho que llevo a declarar el parque como Área de Importancia para la Conservación de las Aves (AICA), figura avalada por el Instituto de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Bird Life International.

Sin embargo, esta gran riqueza en recursos naturales se encuentra amenazada; según la Corporación Autónoma Regional de Caldas (CORPOCALDAS), por los procesos de fragmentación y retroceso originado en la expansión de la frontera agropecuaria, la crisis cafetera, la escasez de capital y las condiciones climáticas y topográficas dificultan el desarrollo de alternativas productivas sostenibles lo que ha disminuido la superficie boscosa del PNN Selva de Florencia de 11,400 ha en 1963, a 6,600 ha actualmente.



Biodiversidad del PNN Selva de Florencia
Foto: Fundación Eduquemos

I.4 Actores y marco institucional

El Proyecto Regional de Uso Sostenible de la Tierra en Cuencas Hidrográficas de los Andes (Cuencas Andinas), es un proyecto de cooperación entre el Centro Internacional de la Papa (CIP) y el Gobierno de Alemania-Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo - BMZ. Por un lado, el CIP ha delegado la responsabilidad de la ejecución del proyecto en el Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Andina (CONDESAN) y a la Red de Instituciones Vinculadas a la Capacitación en Economía y Políticas Agrícolas en América Latina y el Caribe (REDCAPA), y por el otro, el gobierno alemán ha delegado esta responsabilidad en la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH.

El objetivo del Proyecto Regional Cuencas Andinas es que “los actores en cuencas hidrográficas seleccionadas utilizan las externalidades ambientales identificadas en la priorización y ejecución de proyectos de desarrollo sostenible”, lo cual contribuye a que estos actores empleen métodos innovadores para lograr un mejor uso de las potencialidades existentes para el desarrollo sostenible. En el marco del proyecto se desarrollan proyectos piloto de coinversión con el fin de lograr un manejo sostenible de la tierra en las cuencas participantes, además de fortalecer las organizaciones de base que participen en las coinversiones y de la red de organizaciones que promueve la contraparte CONDESAN en los países andinos.

Ante este marco institucional, la cuenca de La Miel se estructura como sitio piloto de CONDESAN en Colombia desde la creación misma del Consorcio, constituyéndose en un escenario propicio para el análisis de la situación de pobreza rural y deterioro de los recursos. Los esfuerzos conjuntos del Centro Inter-

nacional de Agricultura Tropical (CIAT), CORPOICA y Fundación Eduquemos, primeros socios, se complementaron con la vinculación posterior de la Universidad de Caldas (Grupo de Investigación en Análisis en Sistemas de Producción Agropecuaria - ASPA), el IES CINOC, la Fundación Darío Maya Botero y el Proyecto Regional Cuencas Andinas quienes hacen presencia activa en el programa del Proyecto Regional Cuencas Andinas y el Fondo CONDESAN Empresarial del cual se beneficia el Programa. Igualmente hacen presencia en la región las Alcaldías Municipales, CORPOCALDAS y actualmente una dependencia de la Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales de Colombia (UAESPNN).

Esta selección de la cuenca responde a un esfuerzo interinstitucional continuo, de largo plazo en la búsqueda del desarrollo socioeconómico de la población rural con un manejo sostenible de los recursos naturales, en razón de su importancia estratégica para la conservación de la biodiversidad de fauna y flora, su riqueza hídrica, la dinámica de desarrollo energético que posee y el bajo nivel de calidad de vida de la población.

2.

Descripción y reflexión crítica sobre la situación inicial y su contexto



Grado de intervención en la cuenca
Foto: Fundación Eduquemos



Estudiantes rurales de la cuenca
Foto: Fundación Eduquemos

2.1. Bajo nivel educativo y deterioro ambiental, preocupaciones locales

Las condiciones de pobreza de los pobladores rurales en la cuenca del río La Miel y en general en América Latina, han sido vinculadas con dos marcos problemáticos complejos:

1. El deterioro de los recursos naturales que limita las posibilidades de uso y aprovechamiento productivo por parte de las familias rurales, y desencadena conflictos de interés, escenario en el que los más débiles políticamente tienen menores ventajas comparativas en espacios de concertación y negociación, y
2. El bajo nivel educativo de los individuos que condiciona a los pobladores rurales a tener menores elementos de juicio para la intervención en sus predios, restringe la toma de decisiones e incrementa la brecha entre la generación y la adopción de tecnología (Betancourth et al, 2005).

2.2. El Fondo CONDESAN Empresarial: Instrumentos de política para promover el desarrollo

El Fondo CONDESAN Empresarial fue generado con el fin de estimular la creación de una política nacional orientada al sector rural de las zonas de montaña, que incentive la inversión privada y motive a los empresarios a acompañar a los pequeños productores rurales en el proceso de utilizar más eficientemente las externalidades como mecanismo para ingresar mejor a los mercados, logrando un mínimo de administración e inversión. La metodología está orientada a resolver los principales retos que se deben enfrentar en el sector rural; el primero de ellos es cómo incrementar los ingresos de los productores pobres con un panorama de reducción de precios agropecuarios y un limitado poder político para proteger al sector. El segundo, cómo institucionalizar las externalidades ambientales y sociales como elementos estimuladores de la inversión rural, y el tercero, cómo lograr la priorización del empleo y la calidad de vida sobre la productividad, en las regiones de montaña (Estrada y Posner, 2001).

La evolución de los trabajos de investigación desarrollados en torno a estos ha confluído en importantes procesos como la operación del Proyecto Regional Cuencas Andinas y su propuesta metodológica de Gestión Integral de Cuencas. El Proyecto Regional Cuencas Andinas trabaja en el nivel supranacional, en cuencas hidrográficas seleccionadas del Perú (Piura, Cajamarca, Alto Mayo y Arequipa), Ecuador (Ambato y El Ángel) y Colombia (Fúquene y La Miel), y en cuencas asociadas en Argentina (Jujuy) y Bolivia (Cordillera del Tunari). Los resultados esperados consisten en la estabilización de las bases económicas de las pequeñas explotaciones agrícolas, la internalización y puesta en valor de externalidades del medio ambiente —Pago por Servicios Ambientales—, la reducción de la degradación de los ecosistemas andinos y la creación de capital humano y social.

A nivel local, en el año 1995 CONDESAN creó el Fondo CONDESAN Empresarial con el fin de promover el desarrollo de las comunidades rurales y la promoción del talento humano, siendo esta una alianza estratégica entre inversionistas privados, productores e instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. Seguidamente se impulsaron diversos proyectos productivos como siembra de material vegetal y asistencia técnica brindada por el IES CINOC, surgiendo así la cooperación entre estas dos instituciones. Sin embargo, esta propuesta no cumplió con el beneficio social que se esperaba, lo cual replanteó la necesidad de un nuevo enfoque de inversión en subsidiar algo que las familias no estarían dispuestas a pagar como primera prioridad, y que además apalancara desarrollo, surgiendo así las becas académicas en donde los hijos de los productores fueron los principales beneficiarios.

De esta manera el programa de becas de CONDESAN apoyaba el financiamiento de la matrícula, aunque inicialmente con pocos usuarios ya que los interesados no tenían los recursos económicos suficientes para el sostenimiento de sus hijos en el Municipio de Pensilvania (Caldas), sede del Instituto Técnico de Educación, lo que terminó en beneficiar sólo a los pobladores de la cabecera municipal de Pensilvania sin cumplir con el impacto y la cobertura esperada por el Fondo.

En este orden de ideas, los jóvenes rurales percibían la problemática de la cobertura educativa en la región como un aspecto negativo, debido a las escasas alternativas cuando terminaban su bachillerato y veían como única posibilidad la prestación del servicio militar u ocuparse en algún trabajo manual de acuerdo a las capacidades que poseían, afirma Oscar Muñoz, actual beneficiario del programa. Igualmente y antes de surgir el programa, los jóvenes del sector conocían la Selva de Florencia y las actividades realizadas por la Fundación Eduquemos, pero no las oportunidades académicas que se suscitaban en la región. De esta manera, los jóvenes percibían su vinculación en actividades ambientales básicas, principalmente motivados por sus familia y en espacios generados en sus colegios en donde se enfatizaba la sensibilización para participar en pequeñas campañas y acciones de motivación “ecologista”, más que ambiental.

Sin duda, la necesidad de los jóvenes del corregimiento de Florencia (Municipio de Samaná), la existencia de las becas de CONDESAN y IES CINOC, el potencial de trabajo alrededor del PNN Selva de Florencia y la presencia de la Fundación Eduquemos, fueron las principales oportunidades para que surgiera el programa.

3.

Descripción y reflexión crítica sobre el proceso de intervención y su contexto

3.1. Creación del Programa JGC

El Programa JGC se creó mediante la iniciativa de la Fundación Eduquemos en febrero de 2004, inicialmente bajo un esquema de planeación muy coyuntural debido a que se respondió más a la intención de vincular las necesidades de los jóvenes del corregimiento de Florencia con las oportunidades alrededor de las becas. Sólo hasta que se tuvo el primer grupo de jóvenes se empezó a hablar de un programa y, posteriormente el esfuerzo que se hizo de difusión fue ajustado a las posibilidades de los cupos existentes y los requerimientos para acceder al programa.

De esta manera se consolidó el Programa Jóvenes Gestores de Cuencas, con el apoyo del IES CINOC, CONDESAN y del Proyecto Regional Cuencas Andinas, haciendo referencia a un programa macro que pretende fortalecer el recurso humano local del área de influencia de la cuenca del río La Miel, facilitando a los jóvenes de bajos ingresos de los municipios del oriente de Caldas la posibilidad de acceder a formación superior en áreas como Técnicas Forestales, Administración de empresas y Contabilidad. Como una alternativa de apoyo, la Fundación Eduquemos ofrece a los beneficiarios todo el acompañamiento y subsidio necesario para su estadía en convivencia (hospedaje en grupos de 5 personas y alimentación) durante el proceso formativo, el cual tiene una duración de dos años y medio (5 semestres). Además del acompañamiento y coordinación que el programa demanda, Eduquemos apoya procesos investigativos y de gestión a los jóvenes estudiantes, permitiéndoles vincularse a los proyectos ambientales y administrativos que se generan en la región.

3.2. Socios y vinculación de los participantes del programa

La beca otorgada a cada estudiante vinculado al programa, corresponde a un (1) salario mínimo mensual colombiano por semestre, del cual 50% corresponde a un aporte no reembolsable del IES CINOC, como descuento en el valor de la matrícula, mientras el restante 50% se otorga a manera de crédito por parte CONDESAN. De esta obligación, la Fundación Eduquemos asume como codeudor del crédito, con un período de gracia 6 de meses, y una amortización por 2 años de cuota mensual. Actualmente, alcaldías municipales como en Caldas y otros departamentos se han vinculado activamente con el financiamiento de los estudiantes, siendo esta una apuesta al desarrollo y formación en los municipios.

Las actividades que se lideran por parte de la Fundación Eduquemos corresponden a la coordinación del programa, la manutención de los estudiantes (alojamiento y alimentación) y el acompañamiento académico e investigativo necesario para ejecutar proyectos y por ende, articularse al sector laboral. La Fundación pretende crear para el Programa un Fondo de Donación, el cual será destinado para el financiamiento de proyectos de grado de los estudiantes (prácticas institucionales o tesis) y diversas actividades de tipo académico e investigativo.



3.3. Situación de los jóvenes

Al iniciar el programa, la mayor parte de los estudiantes están en un grupo etéreo entre 19 y 22 años, y en su mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos 0 y I. Sus familias son eminentemente campesinas y la actividad económica principal de la cabeza de hogar en la mayoría de los casos es la agricultura. Académicamente, en general los estudiantes son bachilleres, aunque una pequeña proporción han aprobado sólo la formación básica (hasta 9° grado), y se permite su vinculación a la educación superior en virtud de la Ley 749 de 2002. Cerca de la mitad de los estudiantes provienen de colegios o posprimarias rurales, que desarrollan sus contenidos según la metodología Escuela Nueva, lo cual da idea de un proceso de formación con muchas limitaciones, con escaso acceso a laboratorios y escenarios de práctica, con menos profesores y menor nivel de formación en tales profesores, además de menor intensidad horaria y profundidad temática.

Al momento del inicio del programa, hay dos condiciones que se convierten en limitaciones para los estudiantes: La primera de ellas, para algunos de los vinculados, es el haber transcurrido un tiempo considerable en actividades distintas a las académicas, lo que presenta dificultades, en primer lugar por la falta de costumbre frente a actividades escolarizadas y en segundo lugar por la debilidad o pérdida de algunos conceptos básicos. La segunda condición, que atañe más a los que acaban de terminar la formación secundaria, es la diferencia de métodos entre esa formación y la educación superior.

Los grupos de estudiantes están conformados por jóvenes que inicialmente no se conocen entre ellos, por lo que al inicio no están "integrados" entre ellos, y mucho menos se integran a las actividades de la institución y del municipio. Al iniciar su vinculación al programa los jóvenes son tímidos, de alguna manera reservados y tal vez muy cautelosos y hasta prevenidos, lo cual puede explicarse de alguna manera por ser la primera vez que se desvinculan de la familia (en la mayoría de los casos), por el cambio de domicilio y por la convivencia con personas que no conocían. Estos aspectos, sumados a la diferencia del nivel de exigencia de las actividades académicas, generan condiciones de choque para los jóvenes.

4.

Descripción y reflexión crítica sobre la situación actual y su contexto

En el momento, bajo el programa se encuentran vinculados 210 jóvenes rurales, 104 hombres y 106 mujeres de los municipios de Samaná, Victoria, Pensilvania, Norcasia, Marquetalia, La Dorada, Marulanda y Viterbo en el departamento de Caldas, y municipios de los departamentos de Nariño, Putumayo, Cauca, Caquetá, Meta, Cundinamarca, Tolima y Antioquia, en el IES CINOC, con sede en el municipio de Pensilvania (Caldas).

Para los actores directos del programa, la experiencia con relación al trabajo y actividades del programa ha sido muy positiva y pertinente a las necesidades de generación de desarrollo para las comunidades rurales locales, considerando que debe darse continuidad a este tipo de iniciativas que permiten identificar en la formación académica una opción para retribuir los conocimientos a la comunidad de base y contribuir a mejorar la situación social del país, tal como lo indica Oscar Muñoz, beneficiario directo del programa. Igualmente, para el rector del Instituto de Educación, el programa ha contribuido inmensamente a recuperar la dinámica institucional del IES CINOC y ha estimulado la participación y vinculación de otros actores, como las administraciones municipales.

En relación a las estrategias empleadas por el Programa JGC para intervenir la problemática de cobertura educativa en la región, los jóvenes beneficiarios identifican un excelente mecanismo que brinda buenas oportunidades a los jóvenes rurales. Sin embargo, a pesar de ser una estrategia apropiada para las condiciones regionales, a la vez es muy arriesgada debido a que se requiere de fuertes apoyos institucionales, que tal vez a la fecha no se han conseguido y ponen en riesgo la sostenibilidad del programa, tal como lo indica el director de la Fundación: “la situación era más fácil cuando el programa era más pequeño, porque había más control sobre las actividades de cada uno de los jóvenes, hoy día la situación es más difícil, y por eso se requiere generar estrategias que ayuden a salvar los obstáculos actuales”.

4.1. Situación actual de los jóvenes respecto al programa

Si bien algunos de los estudiantes han desertado del proceso, la voluntad de formarse, el acompañamiento permanente de los funcionarios de la Fundación Eduquemos y la conciencia del nivel de la oportunidad que tienen ha

hecho que los jóvenes se adapten a las condiciones de exigencia académica actual, así como el IES CINOC ha diseñado estrategias que permitan adaptarse a condiciones propias de los jóvenes, sin reducir la calidad de la actividad académica. El tipo de formación impartida, con un fuerte componente práctico, permite salvar varias de las dificultades referidas y mantiene la motivación de los jóvenes, además que las actividades académicas de tipo práctico tienen menos dificultades para afrontar las condiciones de heterogeneidad del personal.

Adicionalmente, los jóvenes se han vinculado a actividades novedosas para ellos, como congresos, seminarios, redacción de artículos para boletines técnicos, etc., lo cual contribuye a complementar su formación. Igualmente, la Fundación Eduquemos, promueve en coordinación con el IES CINOC, la realización de actividades culturales y deportivas, que permiten a los jóvenes integrarse a las dinámicas de la institución y del municipio. Actualmente, los beneficiarios del programa son reconocidos y apoyados por la comunidad de Pensilvania, han logrado una satisfactoria inserción social y bastante atención frente a las actividades que desarrollan. La administración municipal, la iglesia, los comerciantes y la comunidad en general han prestado apoyo y servicios a los jóvenes cuando lo han demandado, contribuyendo con su bienestar.

Quizá el mismo reto que plantea vivir en un escenario desconocido, ha motivado en los jóvenes del programa nuevas actitudes, que no demostraban cuando fueron seleccionados para ser beneficiarios. Varios de los jóvenes participan de comités institucionales, se han identificado líderes para distintas actividades, hay liderazgo y buena comunicación para todo lo que tiene que ver con la logística de la manutención en el municipio, e incluso uno de los estudiantes del programa ha llegado a ser el representante de todos los estudiantes del IES CINOC ante el Consejo Académico.

Además, en sus corregimientos y veredas de origen, los jóvenes han ganado reconocimiento social por su dedicación, empeño y el esfuerzo que están haciendo, lo cual los ha comprometido mucho más con acciones vinculadas al desarrollo de iniciativas locales. Es notorio el interés de la mayoría en regresar a sus sitios de origen, con el interés de replicar la experiencia y multiplicar los conocimientos adquiridos.

4.2. Logros y resultados

En el momento actual, la labor desarrollada por el Programa JGC ha influenciado la cobertura académica en la región de manera positiva (21 beneficiarios en 2004 a 210 en 2006), motivando a los jóvenes de otros municipios y regiones a vincularse al programa. En esta medida, se ha eliminado la incertidumbre al mejorar no sólo en la cobertura de los programas de educación superior, sino además en las proyecciones de los individuos, que identifican en la educación una estrategia para luchar contra la pobreza.

En el aspecto ambiental, hasta la fecha no se ha logrado el impacto esperado ya que este empezará con los trabajos de grado de los jóvenes, por lo que se plantea como un gran desafío la vinculación de los jóvenes a los proyectos ambientales que en el momento se adelantan en la región. Sin embargo, se ha logrado la participación y el reconocimiento de los jóvenes en los diferentes espacios institucionales y actividades que demanda personal calificado local, como el caso de vinculación en proyectos alrededor del PNN Selva de Florencia.



1° Grupo de estudiantes del Programa Jóvenes Gestores de Cuentas
Foto: Estudiante IES CINOC

Los logros del programa han sido evaluados desde la perspectiva institucional, académica, social y ambiental, obteniendo los siguientes resultados a corto y mediano plazo:



Actividad cultural en el corregimiento de Florencia (Samaná – Caldas)
Foto: Fundación Eduquemos



Grupo de estudiantes IES CINOC



Actividad cultural en el corregimiento de Florencia (Samaná – Caldas)
Foto: Fundación Eduquemos

INSTITUCIONAL:

- El programa ha adquirido mayor credibilidad y reconocimiento ante los diferentes actores sociales y cooperantes.
- Las Alcaldías Municipales que se han vinculado, el IES CINOC, la Fundación Eduquemos y el Fondo CONDESAN Empresarial, han adquirido un mayor reconocimiento por su aporte en el crecimiento de la oferta educativa a nivel superior en la región.
- Gracias a la cooperación interinstitucional se está garantizando la continuidad y fortalecimiento del modelo educativo a través del Programa Jóvenes Gestores de Cuencas.
- Visibilidad e interés del programa por parte de las Alcaldías Municipales locales y posterior vinculación de jóvenes de otros departamentos del país.

A NIVEL ACADÉMICO Y PARTICULAR:

- 210 estudiantes formalmente vinculados y matriculados con la institución.
- Los jóvenes se vinculan a proyectos de emprendimiento y empresarismo.
- Los jóvenes se adaptan en corto tiempo, debido a un mayor nivel de apropiación y proyección de los estudiantes en su entorno laboral y profesional.
- Los primeros beneficiarios empiezan a motivar a otros en su región, hablándoles muy bien de la educación.
- La convivencia entre los estudiantes ha dado resultados satisfactorios sin presentar ningún tipo de conflicto o percance. De igual manera, la convivencia ha generado y estimulado valores en los jóvenes como la responsabilidad, el respeto, el buen uso del tiempo, entre otros, contribuyendo a la formación integral de todos los jóvenes beneficiarios.

A NIVEL SOCIAL:

- Los jóvenes identifican muy rápido la utilidad de estar estudiando, para ellos mismos, para su familia y para sus sitios de origen.
- Se ha logrado un mayor acercamiento a la comunidad en general y de manera específica con los jóvenes rurales quienes comienzan a vislumbrar un futuro mejor para sus familias y la región.
- Las comunidades de origen cambian su concepto y “valoran” mucho más a los jóvenes que vienen a estudiar.
- Se ha generado un impacto positivo en la dinamización de la economía local del municipio de Pensilvania, dado los ingresos propiciados por el alquiler de las casas y el mercado suministrado a los estudiantes.

A NIVEL AMBIENTAL:

- En muy corto tiempo, los jóvenes empiezan a plantear propuestas para ejecutar en sus sitios de origen, y tratar de mitigar efectos de la deforestación, la erosión, la contaminación, etc.
- Los jóvenes comienzan a aplicar lo que van aprendiendo y se vinculan a proyectos empresariales que demanda la región alrededor de la oferta ambiental existente.

Las dificultades que se han presentado a raíz de la creación del Programa JGC están relacionadas con la incapacidad de cubrir y apoyar económicamente los demás gastos en que incurren los beneficiarios al estudiar.



Celebración declaratoria PNN Selva de Florencia en el corregimiento de Florencia (Samaná – Caldas)
Foto: Fundación Eduquemos

4.3. Proyecciones

A largo plazo se espera la vinculación de más jóvenes que presenten dificultades económicas para acceder a la formación técnica superior, así como el apoyo que los egresados del programa ofrezcan a nuevos beneficiarios cuando se articulen al mercado laboral. Para esto, se pretende crear un Fondo de Donación, mediante el cual la Fundación Eduquemos financie proyectos de grado de los mismos estudiantes y que a su vez les proporcionarán alternativas de vinculación y articulación a la actividad laboral. Igualmente, crear un Fondo Semilla, en donde los estudiantes al culminar su carrera, se podrán vincular a la Fundación permitiéndoles hacer pequeños aportes de dinero manejado en forma de fondo rotatorio para fortalecer el financiamiento de nuevos jóvenes que deseen hacer parte del programa.

Como resultado regional se espera que la formación de los jóvenes genere un impacto positivo en la región, al desarrollar actividades de gestión y proyectos de aprovechamiento sostenible sobre los recursos del PNN Selva de Florencia y demás actividades agrícolas que en el momento se adelantan en la región (producción de frutales en invernaderos, establecimiento de sistemas agroforestales, aprovechamiento de PNMB, actividades de educación ambiental, Planes de Manejo y Ordenación Territorial), y que a su vez contribuya a la generación de empleo en la zona.

Finalmente, se espera proporcionar mayor sostenibilidad y viabilidad al programa mediante el fortalecimiento del mismo, a través de la gestión de cooperantes, instituciones públicas y privadas de la región. Sin embargo y después de iniciado el proceso, la mayor dificultad es el poco apoyo económico por parte de instituciones públicas, (Alcaldías Municipales) y privadas en cuanto a la manutención de los estudiantes (alojamiento, alimentación, viajes académicos, acompañamiento social del proceso, etc.).

5.

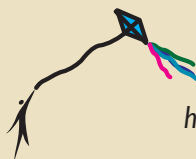
Lecciones aprendidas y recomendaciones

Los mayores aciertos del Programa JGC según los beneficiarios ha sido la selección de jóvenes campesinos que están directamente relacionados con sus espacios rurales, ofreciendo la oportunidad a una comunidad de salir adelante con sus propios recursos humanos, así como la permanencia en la región y la motivación a otros actores, como los alcaldes municipales. Paralelamente, como mayores desaciertos se identifica la falta de estandarización de criterios para la selección de los beneficiarios según los intereses del Programa y las instituciones que desean vincularse al mismo (Alcaldías Municipales).

En general, el programa se visibiliza como una oportunidad para quienes desean formarse a nivel de educación técnica superior y generar impacto en sus comunidades de origen de acuerdo a sus áreas de formación, y a crear mayor conciencia de la utilidad de la educación formal. Por último, si se volviera a repetir la experiencia del Programa JGC, el director de la Fundación considera prioritariamente organizar un poco más la parte de financiación, y el mecanismo de selección de los beneficiarios (planificación operativa, financiera y estratégica), así como la incorporación de nuevos aspectos sociales alrededor del programa.

Como recomendaciones para el trabajo futuro a realizar por el Programa JGC, los jóvenes aconsejan que al terminar sus estudios tengan las mismas oportunidades de participar en proyectos y actividades ambientales fomentadas por la Fundación Eduquemos y otras instituciones. Por lo tanto, es necesario establecer criterios y mecanismos de selección de los beneficiarios y estímulos a la permanencia con buenos niveles académicos, ya que en este punto se han presentado dificultades debido a la deserción por bajo nivel académico e inequidad de acceso de las becas a los jóvenes que realmente requieren del apoyo económico.

Otra situación que se ha reflejado en el proceso es el impacto social generado por la gran cantidad de jóvenes en un Municipio pequeño, en donde la comunidad se previene ante diversas situaciones, planteando la posibilidad que, si el programa sigue creciendo, que los que se desplacen sean los profesores a los pueblos vecinos. Finalmente, se debe buscar opciones de sostenibilidad económica del programa, ya que este ha tenido alta dependencia de aportes de los socios de la Fundación Eduquemos.



...“debemos dejar que la ciencia y la investigación vuelen alto como una cometa, sin olvidarnos ser ese hilo conector con las necesidades de las comunidades”.

Bibliografía

Betancourth L., A. F. 2005.

Articulación interinstitucional alrededor de la gestión ambiental en la cuenca del río La Miel: De las restricciones a las oportunidades. Instituto de Educación Superior Colegio Integrado Nacional Oriente de Caldas (Colombia).

Betancourth L., A. F. 2004.

La cuenca del río La Miel. Sitio piloto de CONDESAN en Colombia. Boletín "Cuencas Andinas" N° 5/Noviembre 2004. En: www.condesan.org

Betancourth L., A. F., Rivera B. y Moreno E. 2005.

Educación como instrumento para el empoderamiento y la gestión del agua en las cuencas de las iniciativas CONDESAN. Sin publicar.

CORPOCALDAS. 2004.

Documento base para el registro de la Selva de Florencia ante la Academia Colombiana de Ciencias, con fines de Declaratoria como Parque Nacional Natural. Manizales, Colombia.

Estrada, R. D. y Posner J. 2001.

El Fondo CONDESAN Empresarial: Alianzas estratégicas para atacar la pobreza y la degradación ambiental en los Andes. Lima: Manuscrito CONDESAN

Fundación eduquemos 2005.

Informe final de asistencia social y logística. Contrato No 99 suscrito entre el Municipio de Pensilvania y la Fundación Eduquemos.

Fundación eduquemos. 2005.

Programa Jóvenes Gestores de Cuencas.
Fundación Eduquemos – CONDESAN – GTZ – IES CINOC

Parques Nacionales Naturales de Colombia. 2006.

Plan de Manejo 2006 – 2010 Parque Nacional Natural Selva de Florencia. Dirección Territorial Noroccidente, Manizales (Caldas).

Rueda-Almonacid, J.V., Lynch, J.D y Amézquita, A (Eds.). 2004.

Libro rojo de anfibios de Colombia. Serie Libros Rojos de Especies Amenazadas de Colombia. Conservación Internacional Colombia, Instituto de Ciencias Naturales – Universidad Nacional de Colombia, Ministerio de Medio Ambiente. Bogotá, Colombia. 384 pp.

