



TECNOLOGÍA PARA Hombres y Mujeres:

Recomendaciones para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria

V. Polar, C. Babini y P. Flores

• INTERNACIONAL •
CENTRO DE LA PAPA •
CIP •
Un miembro del
Consortio CGIAR

Proyecto
ISSANDES



PROGRAMA DE
INVESTIGACIÓN SOBRE
Raíces, Tubérculos
y Banano



TECNOLOGÍA PARA Hombres y Mujeres:

Recomendaciones para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria

V. Polar, C. Babini y P. Flores

Tecnología para hombres y mujeres: Recomendaciones para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria.

© Centro Internacional de la Papa (CIP), 2015

ISBN: 978-92-9060-459-4

DOI: 10.4160/9789290604594

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú No 2015-06421

El presente documento se ha realizado a la conclusión del proyecto "Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes" (IssAndes) ejecutado por el Centro Internacional de la Papa y financiado por el Programa Temático de Seguridad Alimentaria de la Comisión Europea a través del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), con el apoyo del Programa de Investigación en Raíces, Tubérculos y Bananos del CGIAR.

Las publicaciones del CIP contribuyen con información importante sobre investigación y desarrollo para el dominio público. Los lectores están autorizados a citar o reproducir este material en sus propias publicaciones. Se solicita respetar los derechos de autor del CIP y enviar una copia de la publicación donde se realizó la cita o se publicó el material, al Departamento de Comunicaciones a la dirección que se indica abajo.

Centro Internacional de la Papa

Av. La Molina 1895, La Molina, Perú

Apartado 1558, Lima 12, Perú

cip@cgiar.org • www.cipotato.org

Citación bibliográfica:

Polar, V., Babini, C., Flores, P., (2015) Tecnología para hombres y mujeres: Recomendaciones para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria. AGRIDEL SRL, Centro Internacional de la Papa. La Paz, Bolivia. 48 pp.

Imagen de Tapa: Representación de Chacha-Warmi

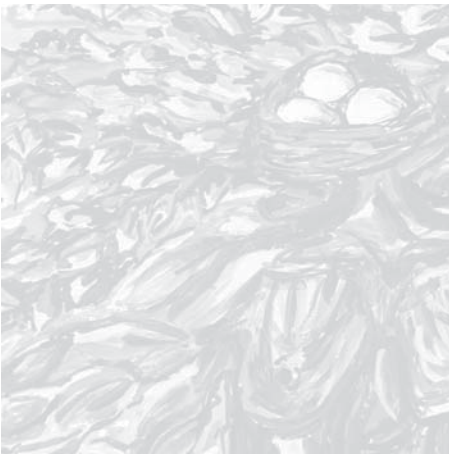
Artista: Mariana Nogales

Diseño y diagramación: Departamento de Comunicaciones

Tiraje: 250 ejemplares

Abril 2015

Impreso en Comercial Gráfica Sucre S.R.L. • Av. Bausate y Meza 223, Interior 1, La Victoria, Lima-Perú



Agradecimientos:

A los pequeños agricultores, técnicos e instituciones que se han articulado con el proyecto IssAndes en busca de optimizar los procesos de innovación tecnológica agropecuaria para la seguridad alimentaria.

A los técnicos del Centro Internacional de la Papa en Bolivia, Ecuador y Perú quienes coordinaron la generación de información a lo largo de la ejecución del proyecto IssAndes, explorando mecanismos para incorporar la temática de género en los procesos de innovación tecnológica para la seguridad alimentaria.



Contenido

Índice de figuras	VII
Índice de tablas	VII
Índice de recuadros	VII

PRIMERA PARTE:

Introducción	1
Presentación	1
Resumen ejecutivo	2
Seguridad alimentaria y género en América Latina y la región andina	3
¿Por qué abordar la temática de género en innovación tecnológica para la seguridad alimentaria y nutrición?	3
Antecedentes y contexto	4
Estructura del documento	4

SEGUNDA PARTE:

Género en el ciclo de proyectos de innovación para la seguridad alimentaria y nutrición	7
1. Transversalizando género en el ciclo de proyectos	7
2. Recomendaciones para el diseño y levantamiento de información de líneas de base con enfoque de género	8
2.1 Diseño general del estudio de línea base	8
2.2 Áreas de investigación y análisis	8
2.2.1 Análisis de contexto, problemática y riesgos	8
2.2.2 Mapeo de actores e identificación de cambios	9
2.2.3 Análisis descriptivo ligado a innovación	9
2.3 Información primaria y secundaria	10
2.3.1 Recopilación de información secundaria	10
2.3.2 Recopilación de información primaria	10
2.3.3 Ajuste e implementación de herramientas	10
3. Recomendaciones para el diseño y planificación de la intervención con enfoque de género	11
3.1 Planificación MACRO: Resultados, indicadores, metas e hitos	11

3.2 Planificación MICRO: Actividades	11
4. Recomendaciones para la incorporación de un enfoque de género en la ejecución de intervenciones	13
5. Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en el monitoreo y evaluación de intervenciones	14

TERCERA PARTE:

Análisis de la transversalización de género en el proyecto IssAndes	17
1. Estructura del estudio de caso	17
2. El proyecto issandes	17
3. Recomendaciones para el diseño y levantamiento de información de líneas de base con enfoque de género	18
3.1. Diseño general del estudio de línea de base	18
3.2. Áreas de investigación y análisis	20
3.2.1. Análisis de contexto y problemática	20
3.2.2. Mapeo de actores e identificación de cambios	21
3.2.3. Análisis descriptivo ligado a innovación	22
3.3. Información primaria y secundaria	22
3.3.1. Recopilación de información secundaria	22
3.3.2. Recopilación de información primaria	25
3.3.3. Selección, diseño e implementación de herramientas de recopilación de información	27
3.3.4. Ajuste e implementación de herramientas	28
4. Recomendaciones para el diseño y planificación de la intervención con enfoque de género	30
4.1. Planificación macro: Resultados, indicadores, metas e hitos	30
4.2. Planificación micro: Actividades	30
5. Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en la ejecución de intervenciones	31
6. Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en el monitoreo y evaluación de intervenciones	32

CUARTA PARTE:

Sugerencias metodológicas para la incorporación del enfoque de género en el enfoque de “Vías de impacto” como herramienta de planificación, monitoreo y evaluación	35
1. Construcción de la línea de tiempo prospectiva	36
2. Preparación del árbol de problemas	36
3. Mapeo de redes de actores	36
4. Preparación del cuadro de cambios	37
5. Preparación del árbol de soluciones (cambios)	37
6. Desarrollo de una visión (formulación de preguntas e hipótesis de investigación)	38
7. Identificación de variables de análisis para la línea de base	38

8. Identificación de resultados y metas	38
9. Identificación de hitos	39
Bibliografía Citada	40
Otra Bibliografía Consultada	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del ciclo de proyectos	7
Figura 2. Enfoque de trabajo del proyecto IssAndes	18
Figura 3. Etapas y pasos en la construcción de una línea de base	35
Figura 4. Distintos niveles de cambios generados por las intervenciones	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acciones que contribuyen a incorporar el enfoque de género y pueden apoyar intervenciones de investigación y promoción de la innovación	12
Tabla 2. Ejemplo de incorporación del enfoque de género en objetivos, resultados e indicadores formulados para el proyecto IssAndes.	20
Tabla 3. Tipos de información y recomendaciones para incluir la perspectiva de género	22
Tabla 4. Variables a ser consideradas para la inclusión del enfoque de género en distintos temas relacionados con programas de seguridad alimentaria	25
Tabla 5. Ejemplo de matriz de evaluación en función a hipótesis o preguntas	27
Tabla 6. Esquema general de un cuadro de cambios en los actores CHAP	37
Tabla 7. Matriz de planificación y monitoreo	39
Tabla 8. Matriz de hitos	39

ÍNDICE DE RECUADROS

Recuadro 1. Incorporando género desde el principio	19
Recuadro 2. Diferencias de género en la identificación de problemas.	21
Recuadro 3. El cambio depende de quién cambia: diferencias entre los cambios esperados en varones y mujeres.	22
Recuadro 4. Importancia de la información secundaria disgregada por género	23
Recuadro 5. Preguntas de investigación con enfoque de género	24
Recuadro 6. Cuando el análisis necesita ser profundizado	28
Recuadro 7. Afinando herramientas: la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA) y sus ajustes con mujeres	29
Recuadro 8. Hitos y metas con enfoque de género	30
Recuadro 9. Entendiendo las condiciones y limitaciones de hombres y mujeres	31
Recuadro 10. Un equipo sensibilizado y capacitado es la clave para la inclusión del enfoque de género	32
Recuadro 11. Estrategias de monitoreo pensando en ellas y ellos	33



Primera Parte

Introducción

Presentación

Las desigualdades de género son un elemento que influye directamente en la seguridad alimentaria, el desarrollo social y productivo en la región andina. El presente documento es una contribución del proyecto Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes (IssAndes), el Centro Internacional de la Papa (CIP) y el programa de Raíces, Tubérculos y Bananas (RTB) del CGIAR, que busca contribuir a reducir las desigualdades de género en los procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria.

El presente documento se basa en la experiencia del proyecto IssAndes en su búsqueda por generar procesos inclusivos de innovación tecnológica para la seguridad alimentaria. El análisis realizado a partir de la experiencia IssAndes permitió formular una serie de recomendaciones generales para la incorporación de la temática de género en intervenciones relacionadas con innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria. Estas recomendaciones emergen de la observación y comparación entre los procesos desarrollados por IssAndes en análisis de género, y otras experiencias desarrolladas a nivel mundial para la incorporación de género en programas de investigación y desarrollo vinculados a la seguridad alimentaria.

El documento presenta recomendaciones generales para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria, a lo largo de todo el ciclo de proyectos, y contextualiza estas recomendaciones generales con recomendaciones específicas que emergen de experiencias concretas del proyecto IssAndes. De forma paralela, se proponen adaptaciones al enfoque de “Vías de impacto” como alternativa para el abordaje transversal de la temática de género a lo largo del ciclo de proyectos.

Para el CIP y el RTB la transversalización de género en la agenda de investigación y desarrollo es un elemento importante para alcanzar los objetivos de mejorar la seguridad alimentaria y reducir la pobreza en los sistemas de producción agrícola. Las recomendaciones planteadas en este documento buscan precisamente lograr la transversalización sistemática y consistente de la temática de género en las intervenciones de innovación agrícola para la seguridad alimentaria, para que hombres y mujeres se beneficien y logren resultados de desarrollo favorables.

Resumen ejecutivo

El presente estudio tiene como objetivo principal contribuir a la incorporación del enfoque de género en el diseño, implementación y monitoreo de intervenciones de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria. Este trabajo fue desarrollado a partir de un análisis de la experiencia del proyecto “Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes”, IssAndes, ejecutado por el Centro Internacional de la Papa y financiado por el Programa Temático de Seguridad Alimentaria de la Comisión Europea, a través del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

El presente estudio parte del análisis de líneas de base del proyecto IssAndes para generar recomendaciones orientadas a incorporar la temática de género en diseño y recopilación de información de línea base para intervenciones en seguridad alimentaria y nutrición. Seguidamente se analiza la experiencia del proyecto IssAndes en la implementación de investigaciones agrícolas en sistemas basados en papa, para plantear recomendaciones que permitan incluir objetivamente la temática de género durante el diseño, implementación y monitoreo de intervenciones en seguridad alimentaria y nutrición.

La principal recomendación emergente de este documento es la necesidad de incorporar el enfoque de género desde el diseño de la intervención, construyendo herramientas de planificación, monitoreo y evaluación que incluyan metas e indicadores diferenciados por género. Cuando el enfoque de género no se aborda desde el inicio y no se incorpora de forma explícita en las herramientas de planificación, el análisis de género, y la incorporación del enfoque en las distintas etapas del ciclo de proyecto se hace más difícil de lograr.

La principal recomendación en la etapa de diseño de la intervención y levantamiento de línea base es adaptar las herramientas de planificación (marco lógico, vía de impacto, teoría de cambio, etc.) para que incluyan la dimensión de género y de esta forma guíen la recopilación de información de línea base desgregada por género. De forma complementaria es también recomendable formular preguntas o hipótesis de investigación y cambios esperados desgregados por género. Esta información no solo ayuda a la recopilación de información sino también al diseño de la intervención, su implementación y monitoreo.

En la etapa de planificación y diseño de la intervención deben diferenciarse dos tipos de planificación. La planificación macro donde deben incluirse indicadores específicos que reflejen los cambios progresivos que experimentan de forma desgregada hombres y mujeres a lo largo de la intervención (hitos y metas con enfoque de género). La planificación micro por su parte debe considerar las condiciones y limitaciones de hombres y mujeres para planificar el abordaje de temas específicos que contribuyen a mejorar las condiciones de equidad de género.

Durante la ejecución de la intervención es necesario cuidar la inclusión del enfoque de género en los detalles operativos, es decir durante las actividades en general como talleres, capacitaciones, diseño de tecnologías, investigación y difusión, entre otros. Muchas veces esta operación se ve restringida por la falta de apropiación del enfoque y los limitados conocimientos de los operadores sobre herramientas y métodos para la operación práctica en campo. Es por esto que se recomienda identificar responsables vinculados a las metas e indicadores de género y fortalecer las capacidades del equipo operador de campo en el manejo de herramientas para promover la equidad de género.

Un adecuado abordaje de la temática de género en la identificación de problemas, cambios esperados y diseño general, facilitará también el análisis de género en el monitoreo y evaluación de la intervención. Este documento resalta la importancia de una planificación con enfoque de género para sustentar un monitoreo adecuado. Adicionalmente, no debe considerarse las variables y temas de género como una parte más del proceso de monitoreo general. Es importante llevar adelante análisis específicos de los avances logrados en temas de género y establecer mecanismos de incentivo que contribuyan a motivar avances. Otro elemento importante es desconcentrar las estrategias de monitoreo para incluir las percepciones de hombres y mujeres pertenecientes a distintos grupos de actores (investigadores/as, agricultores/as, facilitadores/as, etc.)

El documento presenta recomendaciones generales en la parte II y contextualiza estas recomendaciones con casos específicos en la parte III. Finalmente, la parte IV del documento formula sugerencias para la adaptación del enfoque de “Vías de impacto” para la transvernalización de género.

Seguridad alimentaria y género en América Latina y la región andina

Si bien en las últimas décadas América Latina ha logrado avances considerables en materia de reducción de la pobreza, e igualdad de género, existen aún notables diferencias entre países y regiones. Comparativamente los avances logrados en reducción de la pobreza por algunos países de la región andina como Bolivia, Ecuador y Perú son menores en comparación con los indicadores globales de Chile y Brasil. Además, en las zonas rurales la incidencia de la pobreza es considerablemente mayor que en las urbanas. Según la CEPAL, en el área rural de América Latina la pobreza alcanza el 48.6% en tanto que la pobreza extrema llega al 28.2%; en el área urbana estas cifras son de 23.2% y 7.1% respectivamente (CEPAL, 2014). La pobreza en las zonas rurales se manifiesta a través de nutrición insuficiente, mala salud, escasas oportunidades de empleo y bajas capacidades organizativas de los habitantes.

Por otro lado, si bien se han registrado reducciones en los niveles de desnutrición crónica infantil en América Latina y el Caribe, existen marcadas diferencias entre las áreas urbanas y rurales en los distintos países.

Las intervenciones para promover la equidad de género en América Latina y el Caribe han logrado avances considerables en relación a indicadores de salud. La tasa media de mortalidad materna en la región ha reducido 19 puntos porcentuales entre el 2000 y el 2010, alcanzando un promedio de 81 por 100.000 nacidos vivos (CEPAL, 2014). No obstante, los niveles de mortalidad en países de la región andina como Bolivia, Ecuador y Perú durante el año 2010 son más altos que los promedios regionales, alcanzando 190, 110 y 67 por 100.000 nacidos vivos respectivamente.

A pesar de los avances en algunos indicadores de salud, los índices de feminidad de la pobreza e indigencia en la región han incrementado en la última década pasando el índice de pobreza de 107 a 121 y el índice de indigencia de 110 a 129, entre 1999 y 2011 (CEPAL, 2014). Esto implica que hay mayor presencia de mujeres en los hogares pobres. Existen altas proporciones de la población femenina que no perciben ingresos (CEPAL, 2004) y por otro lado existen también diferencias de ingresos y salarios percibidos entre hombres y mujeres. Según CEPAL (2014) para el año 2011, las estadísticas mostraban que las mujeres en el Perú percibían salarios medios que equivalían al 75% del salario

medio de un hombre. En Bolivia el salario medio de las mujeres era equivalente al 80% del salario de un hombre, y en Ecuador el 96%.

Dados los roles reproductivos que juegan las mujeres, son un agente importante en la determinación de la seguridad alimentaria de los hogares y particularmente de los niños. Por este motivo, la atención de temas de género no obedece solamente a la necesidad de lograr equidad entre hombres y mujeres, sino también a la necesidad de lograr cambios estructurales orientados a reducir la pobreza e inseguridad alimentaria. Este énfasis en género es particularmente importante en la región andina donde las condiciones culturales, económicas y sociales crean brechas mayores para la inclusión equitativa de las mujeres. En este marco, la intervención del proyecto IssAndes busca incorporar la perspectiva de género como herramienta importante para avanzar en la seguridad alimentaria y nutricional en los sistemas productivos basados en papa.

¿Por qué abordar la temática de género en innovación tecnológica para la seguridad alimentaria y nutrición?

Primero que nada, la equidad de género es un derecho humano, con un valor intrínseco propio. El abordaje de la temática de género es central para lograr desarrollo y reducción de la pobreza. La problemática de género también juega un rol importante en el logro de objetivos vinculados con la reducción de la pobreza, reducción de la inseguridad alimentaria, lucha contra enfermedades y sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, muchas de las desigualdades de desarrollo emergen de las diferencias de género. Estas diferencias afectan la distribución de recursos entre hombres y mujeres, y son causadas por factores ideológicos, económicos, étnicos, sociales y religiosos. Es por esto que se considera al género como factor que incide de manera determinante en los resultados de desarrollo, particularmente en la reducción de la pobreza y la inseguridad alimentaria.

El hambre y la desnutrición generalmente van de la mano pero no hay garantías de que la abundancia de

alimentos erradique automáticamente la desnutrición. La desnutrición se encuentra tanto en hogares pobres como en hogares con suficiente dotación de alimentos, siendo parcialmente consecuencia de una mala selección de alimentos. La desnutrición es uno de los problemas más grandes de salud pública y es particularmente prevalente en mujeres pobres y niños/as.

A pesar de su elevada vulnerabilidad a la desnutrición, las mujeres están en una posición única para mejorar la nutrición en sus hogares. Muchas mujeres son responsables por producir, comprar, procesar y preparar la mayor parte de los alimentos consumidos. Sin embargo, las mujeres en condición de vulnerabilidad con frecuencia tienen limitaciones para acceder a información nutricional y recursos necesarios (ingresos, tierra, tecnología, servicios y otros) para mejorar la seguridad alimentaria.

La problemática de género puede ser estudiada y analizada a través de distintas variables ligadas a esta condición. Sin embargo, el abordaje de la problemática de género va más allá del simple análisis y tipificación, y debe ser considerado a través de acciones directas en intervenciones de seguridad alimentaria y nutrición, a lo largo del ciclo de proyectos. La siguiente sección presenta una concepción general de género desde la cosmovisión andina y propone dos elementos centrales para su integración a lo largo de las distintas fases de implementación de proyectos de investigación y desarrollo en el campo la seguridad alimentaria y nutricional.

Antecedentes y contexto

El Centro Internacional de la Papa (CIP) reconoce que la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son elementos esenciales para el crecimiento económico y tecnológico, y la reducción de la pobreza y la desnutrición crónica en niños/as menores de dos años. Por este motivo el plan estratégico del CIP y uno de sus objetivos estratégicos (el objetivo número 5), incluyen un enfoque de género transversal a todas sus operaciones. Este objetivo resalta la importancia de mejorar el desarrollo rural, la seguridad alimentaria y la nutrición así como de reducir las desigualdades de género en la agricultura, como un medio para mejorar la productividad y generar más beneficios económicos y sociales.

El Programa de Investigación en Raíces Tubérculos y Bananos (RTB) del CGIAR ha desarrollado una estrate-

gia que intervención que busca mejorar la seguridad alimentaria y reducir la pobreza persiguiendo además la equidad de género. Con este fin el RTB busca alcanzar dos tipos de resultados: a) responder a las necesidades de género logrando que tanto hombres como mujeres se beneficien de las tecnologías generadas y no sean adversamente afectados; y b) transformar las relaciones de género mediante tecnologías e intervenciones que transformen los roles de género y promuevan relaciones más equitativas entre hombres y mujeres.

El proyecto "Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes", IssAndes, ejecutado por el Centro Internacional de la Papa y financiado por el Programa Temático de Seguridad Alimentaria de la Comisión Europea, a través del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, busca contribuir a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutrición de la población vulnerable y de los sectores más empobrecidos de la región andina. Para lograr este objetivo el proyecto trabajó temas de innovación agrícola para la seguridad alimentaria en tres niveles territoriales (local, nacional y regional) en cuatro países de la región andina (Bolivia, Colombia, Ecuador, y Perú). Las intervenciones de IssAndes se concentraron en zonas cuyo sistema de producción estaba basado en papa y se promovió la innovación tecnológica en respuesta a las necesidades de los grupos rurales más vulnerables. Uno de estos grupos vulnerables son las mujeres, dadas las diferencias de género existentes en la región. Por esta razón el proyecto IssAndes trabajó en análisis de género buscando responder a las necesidades de hombres y mujeres para contribuir a una innovación agrícola para la seguridad alimentaria inclusiva.

Como parte de los esfuerzos del CIP, el RTB e IssAndes para incorporar el enfoque de género en los procesos de innovación tecnológica agropecuaria para la seguridad alimentaria, el presente documento formula recomendaciones a ser tomadas en cuenta para mejorar la inclusión de la temática de género en las distintas etapas del ciclo de proyectos, desde la recopilación de información, diseño, implementación y monitoreo de intervenciones.

Estructura del documento

El documento de recomendaciones para reforzar la temática de género en procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria consta de cuatro partes. La primera parte es introductoria y presenta un panorama general sobre el contexto de

seguridad alimentaria y género en América Latina y la región andina, sustentando la necesidad de abordar la temática de género en procesos de innovación tecnológica para la seguridad alimentaria. De forma complementaria esta primera parte presenta los antecedentes generales del proyecto IssAndes y el marco institucional del Centro Internacional de la Papa y el Programa de Raíces Tubérculos y Bananas del CGIAR.

La segunda parte del documento presenta una serie de recomendaciones generales para la incorporación a lo largo del ciclo de proyectos en intervenciones vinculadas a la innovación tecnológica para la seguridad alimentaria. Esta segunda parte emerge de un análisis comparativo entre los procesos desarrollados por IssAndes en análisis de género, y otras experiencias desarrolladas a nivel mundial. El objetivo de esta sección es proveer al lector una serie de recomendaciones genéricas que puedan ser usadas en distintos contextos para la transversalización de género.

La tercera parte del documento presenta un análisis de la transversalización de género en el proyecto IssAndes en forma de un estudio de caso con recomendaciones específicas que emergen de la experiencia de implementación del proyecto. El objetivo de esta sección es contextualizar las recomendaciones generales formuladas en la segunda parte del documento, a través de experiencias y casos concretos. Por esta razón la tercera parte del documento sigue el mismo esquema y numeración de la segunda parte, ayudando así al lector que busca relacionar las recomendaciones generales con ejemplos específicos.

La mayor parte de las recomendaciones presentadas en el documento enfatizan de forma continua la importancia y necesidad de transversalizar la temática de género a lo largo de todo el ciclo de proyectos mediante la adaptación y ajuste de enfoques y herramientas de planificación, monitoreo y evaluación. Por esta razón, la cuarta parte de este documento presenta una serie de sugerencias para la incorporación del enfoque de género en el enfoque de “Vías de impacto”.



Segunda Parte:

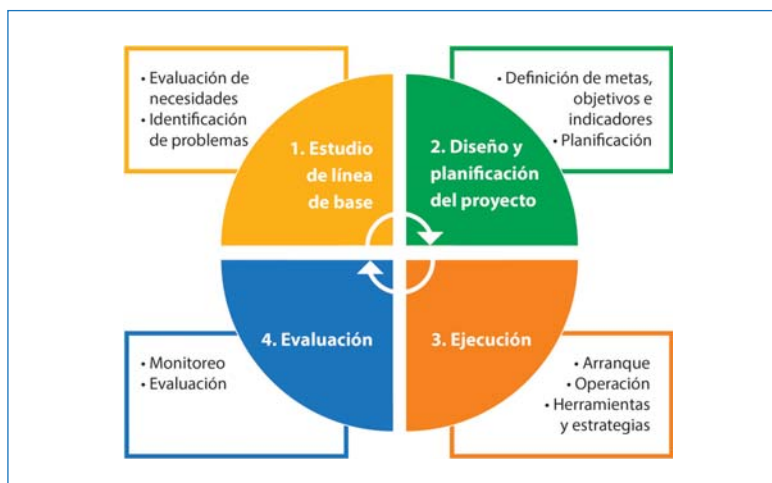
Género en el ciclo de proyectos de innovación para la seguridad alimentaria y nutrición

1. Transversalizando género en el ciclo de proyectos

El estudio de igualdad de género realizado por el Fondo Nórdico para el Desarrollo, afirma que los obstáculos más comunes para que las mujeres participen y se beneficien de las actividades de desarrollo incluyen: (i) la falta de participación de las mujeres en el diseño; (ii) deficiente análisis de sus necesidades; (iii) falta de información de línea base sobre diferencias centrales de género relevantes para el proyecto en particular; (iv) falta de atención a temas de género en los objetivos del proyecto; y (v) limitados esfuerzos de monitoreo a objetivos y metas de género (NDF, 2004). Es por esto que se busca la incorporación de la temática de género a lo largo de todo el ciclo de proyecto, buscando lograr así una transversalización consistente y sistemática de género.

Las etapas del ciclo de proyecto pueden variar según las organizaciones e instituciones, sin embargo para fines de incorporación de elementos de género se considerará en este documento cuatro etapas centrales (CEDPA, 1994) (ver figura 1). Las recomendaciones se formulan siguiendo cada una de estas etapas.

Figura 1. Etapas del ciclo de proyectos



Fuente: Adaptación de CEDPA (1994)

1. Estudio de línea de base: El objetivo de la recopilación de información de línea de base es la evaluación de la situación inicial y contexto, las necesidades, identificación y profundización de problemas. Esta información es la base para el diseño o ajustes en el diseño de investigaciones o intervenciones de promoción de la innovación y el futuro monitoreo y evaluación. Es por eso altamente relevante incorporar elementos de género en el diseño de la línea de base, el proceso de recopilación de información y su posterior análisis.

2. Diseño y planificación del proyecto: Esta etapa toma elementos informativos de la línea de base para plantear y ajustar el diseño de tecnologías o intervenciones de promoción de la innovación a las características de la población meta, definiendo y dimensionando lo que puede ser alcanzado y las herramientas necesarias para su logro. La inclusión de una perspectiva de género en la etapa de diseño y planificación permitirá el abordaje oportuno de indicadores y objetivos sensibles al género.

3. Ejecución: En la etapa de ejecución o implementación se incorporan herramientas y estrategias específicas para abordar operativamente la temática de género según los objetivos y metas trazados por la investigación o intervención de promoción de la innovación.

4. Evaluación: Esta etapa incluye el monitoreo y la evaluación a lo largo de la investigación o intervención de promoción de la innovación. Una vez que se han definido objetivos e indicadores sensibles a género, esta etapa debe acompañar su evolución y plantear ajustes con miras a su cumplimiento.

2. Recomendaciones para el diseño y levantamiento de información líneas de base con enfoque de género

Los estudios de línea base son un tipo de evaluación que busca medir y describir la situación inicial de la población objetivo y de la dinámica de contexto. Incluir consideraciones de género en esta etapa es importante porque permitirá a futuro investigar, generar y difundir tecnología en respuesta a necesidades y condiciones diferenciadas por género. Esta sección incluirá recomendaciones para el diseño general del estudio de línea base, y recomendaciones para el análisis de

género como pilar fundamental para las etapas de planificación, implementación y evaluación.

2.1 Diseño general del estudio de línea base

El primer paso para la implementación de un estudio de línea base es el diseño, que generalmente se desarrolla a partir de herramientas y enfoques de planificación como marco lógico, teoría de cambio, vías de impacto u otras. La incorporación del enfoque de género en esta etapa de diseño implica ajustar el enfoque de planificación seleccionado para incorporar la perspectiva de género en sus distintos componentes. En la parte IV de este documento se presentan recomendaciones para la transversalización de género en un enfoque de planificación (Vías de impacto).

La incorporación del enfoque de género puede realizarse de forma diferenciada a los distintos componentes del programa o proyecto. Es recomendable considerar los siguientes elementos:

- Metas e indicadores desgregados por género.
- Análisis de problemas desgregado por género.
- Identificación de cambios, productos, efectos e impactos esperados en hombres y mujeres.

En la parte III de este documento, recuadro 1, se ejemplifica la importancia de ajustar las herramientas y enfoques de planificación en base a la experiencia del caso IssAndes.

2.2 Áreas de investigación y análisis

Tal como se menciona en el paso anterior, la información procedente de las herramientas y enfoques de planificación (indicadores de desempeño, marco lógico, teoría de cambio, vías de impacto, etc.) es la base para el estudio de línea base. En esta sección se incluirán algunas recomendaciones generales para asegurar la inclusión del enfoque de género en distintas áreas de recopilación de información para intervenciones de investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria.

2.2.1 Análisis de contexto, problemática y riesgos

La desagregación de género es un elemento importante en el análisis de contexto, problemática y riesgos vinculado a tecnología agrícola para la seguridad alimentaria. Hombres y mujeres son afectados de forma diferente por un mismo contexto y perciben la problemática de distinta manera (ver parte III, recuadro 2). Para poder generar tecnología y promover innovación

con hombres y mujeres es necesario abordar de forma diferenciada el análisis de estos elementos, por lo que se recomienda tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Convocar a hombres y mujeres involucrados en la intervención y trabajar con grupos separados en el análisis de contexto y problemática agrícola. Alternativamente se puede trabajar conjuntamente con hombres y mujeres, y emplear herramientas de diferenciación como ser el uso de hojas de distintos colores para registrar las ideas y relaciones según las perciben hombres y mujeres.
- Indagar sobre los principales problemas que enfrentan hombres y mujeres de forma diferenciada y las causas de origen que perciben para estos problemas.
- El análisis de contexto y problemas debe hacer énfasis en las limitaciones que enfrentan hombres y mujeres en la producción y comercialización de productos agrícolas vinculados a su seguridad alimentaria.
- Identificar las oportunidades y espacios en los cuales la innovación tecnológica podría tener un impacto positivo en los medios de vida de hombres y mujeres.

2.2.2 Mapeo de actores e identificación de cambios

Para fomentar procesos de innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria con hombres y mujeres es necesario conocer el marco político y las instituciones que intervienen y dan forma al contexto en el que operan los procesos productivos. Entender desde una perspectiva de género los intereses, limitaciones y oportunidades de distintos actores, así como los cambios esperados, permitirá una planificación más enfocada en la promoción de la innovación por hombres y mujeres. Ejemplos de situaciones reales que resaltan la importancia del mapeo de actores y la identificación de cambios pueden encontrarse en la parte III, recuadro 3. Para incorporar la temática de género en el mapeo de actores y la identificación de cambios esperados pueden tomarse en cuenta algunas de las siguientes recomendaciones:

- Analizar el contexto político relacionado con medios y procesos, de producción y comercialización de rubros agrícolas vinculados a la seguridad alimentaria; y evaluar si existen diferencias o limitaciones operativas vinculadas a género.
- Analizar las redes de actores identificadas por hombres y mujeres de forma separada y conjunta para apreciar las diferencias y visualizar los actores más relevantes según las percepciones de cada grupo.

Esto ayudará en el análisis diferenciado por género de flujos de información e innovación.

- Analizar grupos de actores o actores individuales tomando en cuenta una diferenciación por género. Por ejemplo, en lugar de agrupar agricultores como un grupo general se puede separar en agricultoras y agricultores. De igual forma, se pueden agrupar instituciones u organizaciones según la importancia diferenciada que perciben hombres y mujeres. El modelo lógico de efectos debe también estar diferenciado por género, describiendo cambios para diferentes grupos de interesados de acuerdo con las percepciones de hombres y mujeres.
- Analizar los cambios esperados en conocimientos, actitudes, habilidades y prácticas para cada actor, tomando en cuenta los diferentes problemas y componentes de problemas identificados por hombres y mujeres de forma separada. Esta información puede ser usada para construir árboles de problemas que incluyan elementos de diferenciación por género.
- Además de los cambios esperados por efecto de la innovación en la producción y seguridad alimentaria, es recomendable analizar también posibles cambios vinculados con condiciones de contexto, roles, y prácticas que refuerzan las asimetrías y desigualdades de género.

2.2.3 Análisis descriptivo ligado a innovación

La línea de base es una herramienta de evaluación que permite medir la situación inicial definiendo variables que puedan ser monitoreadas y evaluadas durante, al final y un tiempo después de la intervención. En el caso de levantamiento de línea de base para intervenciones de investigación, desarrollo tecnológico y promoción de la innovación agrícola para la seguridad alimentaria, es importante tomar en cuenta variables intermedias relacionadas con la existencia, uso y necesidades tecnológicas de hombres y mujeres, para monitorear y evaluar los cambios que ocurren gradualmente.

- Determinar cuáles son los cultivos producidos y comercializados en la zona y determinar los roles de hombres y mujeres en torno a estos cultivos.
- En el caso de los cultivos seleccionados o cultivos objetivo es importante conocer los recursos y servicios disponibles para la producción y comercialización, y la tecnología que hombres y mujeres emplean.
- Conocer las organizaciones con las que hombres y mujeres interactúan, sus procedimientos y mecanismos de operación en relación con los cultivos objetivo.
- Entender el contexto de mercado que rige las ac-

ciones de hombres y mujeres en relación a los cultivos objetivo.

2.3 Información primaria y secundaria

La recopilación de información primaria y secundaria es el cuerpo de un estudio de línea de base. Las variables y tipo de información a ser recopilada dependerán del diseño del estudio y de las áreas de investigación y análisis (ver sección 3.2). A continuación se presentan algunas recomendaciones a tomar en cuenta para incorporar el enfoque de género.

2.3.1 Recopilación de información secundaria

La recopilación de información secundaria es el primer paso para el diseño e implementación de línea base. Esta etapa permite profundizar en elementos situacionales y de contexto a partir de información existente, y ayudará en la selección y ajuste de herramientas para la recopilación de información primaria.

- Analizar distintos tipos de información secundaria disponible y en cada caso considerar las situaciones y necesidades diferenciadas por género según las áreas de investigación y análisis definidas (ver sección 3.2).
- La recopilación de información secundaria puede realizarse antes y también después de la recopilación de información primaria. La recopilación inicial aporta información que permite seleccionar y ajustar herramientas, en tanto que la recopilación posterior ayuda a la interpretación de la información primaria.

2.3.2 Recopilación de información primaria

La información primaria a ser recopilada estará determinada por: a) las hipótesis o preguntas de investigación y, b) las hipótesis de cambio relativas a la tecnología e innovación; elementos previamente definidos por las herramientas de planificación, monitoreo y evaluación (ver parte IV). Es necesario que estas preguntas o hipótesis que guían la intervención estén ajustadas y adaptadas para incluir el enfoque de género.

- La incorporación del enfoque de género debe distinguir la hipótesis o pregunta de investigación para su análisis diferenciado por género. Esto permitirá a) una adecuada selección y diseño de herramientas de recopilación de información y, b) la formulación de estrategias y selección de herramientas para la implementación de operativa de la intervención.
- Debe existir una relación directa y estrecha entre las variables seleccionadas para análisis y las preguntas o hipótesis formuladas en el estudio. En este caso se

resalta la importancia de identificar variables sensibles a género, relacionadas a la o las innovaciones que se buscan evaluar, desarrollar, introducir o difundir.

- Para llevar a cabo la selección y diseño de herramientas de recopilación de información sensibles a género es recomendable elaborar una matriz de evaluación que identifique claramente las preguntas o hipótesis de investigación, las hipótesis de cambio, las variables o indicadores relacionados, los datos a ser recopilados y las herramientas a ser usadas. En este marco, la selección y diseño de herramientas va a depender directamente de los datos que se necesite recopilar.
- Una alternativa que ayuda a afinar el diseño de las herramientas es el escalonamiento en la aplicación de herramientas por fuentes y niveles. Esto implica que la información de cada fuente puede ser usada para mejorar las herramientas de recolección de datos usadas para otras fuentes. Un ejemplo común de escalonamiento es la aplicación de herramientas cualitativas como discusiones grupales y/o entrevistas a informantes clave que ayudan a precisar tanto las preguntas y variables como los mecanismos de aplicación de otras herramientas como las encuestas a hogares.

2.3.3 Ajuste e implementación de herramientas

Una vez definidas las herramientas y elementos específicos o preguntas dentro de cada herramienta es importante realizar un pilotaje antes de su aplicación formal. Esto es particularmente necesario para el caso de encuestas, para minimizar la probabilidad de error y maximizar la inclusión de género en el proceso. También puede aplicarse el pilotaje para las entrevistas a informantes clave para asegurar que las preguntas sean comprendidas a cabalidad. Durante el pilotaje es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones para una adecuada atención a la temática de género:

- Pilotear las herramientas con una muestra que tenga paridad de género.
- Analizar la comprensión de las preguntas por hombres y mujeres. En algunos casos existen preguntas que pueden ser interpretadas o entendidas de forma diferente en función a elementos culturales, roles o prácticas ligadas al género.
- Analizar respuestas diferenciadas por género para identificar la necesidad de inclusión de categorías o aclaración de estas para ajustarse a las posibles respuestas de hombres y mujeres.
- Evaluar el manejo diferenciado de unidades de me-

didada por hombres y mujeres para la posterior estandarización de la información generada.

Recomendaciones para la aplicación de herramienta cuantitativas

- Para la aplicación de encuestas se recomienda aplicar una metodología de muestreo (estratificado, sistemático o por cuotas) que considere las diferencias de la población por género.
- En el equipo de campo que aplica las encuestas es importante contar con personas sensibilizadas sobre la importancia y utilidad de recolectar datos desglosados por género.
- Es recomendable tener un equipo de encuestadores con paridad de género para reducir el riesgo de error que puede generarse debido al género del encuestador/a.
- Cuando se trabaja con comunidades indígenas es importante tener encuestadores que hablen el idioma nativo y puedan aplicar la encuesta en este idioma. Esto debido a que muchas veces las mujeres indígenas tienen menor dominio de otros idiomas y se expresan con mayor facilidad en su lengua materna.
- Es indispensable encuestar a hombres y mujeres. Para no duplicar el número de personas encuestadas se puede trabajar con encuestas de hogares que sean alternativamente respondidas por hombres o mujeres. También se puede plantear preguntas específicas a ser respondidas por hombres o mujeres.

Recomendaciones para la aplicación de herramientas cualitativas

- Los facilitadores que aplican herramientas cualitativas deben también estar sensibilizados sobre la importancia de contar con datos desgregados por género y, contar con habilidades y destrezas para motivar una participación inclusiva y horizontal de hombres y mujeres.
- Cuando se trabaja con grupos separados de hombres y mujeres es recomendable tener un facilitador del mismo género. Esto contribuye a tener un ambiente relajado que facilita la discusión abierta.
- Para el trabajo de discusiones grupales y entrevistas individuales se recomienda seleccionar muestras separadas de hombres y mujeres.
- Implementar las discusiones grupales separadas en grupos de hombres y mujeres
- Cuando las discusiones grupales sean conjuntas debido a la apertura e inclusión en el medio o dificultades logísticas – operativas, es recomendable usar herramientas que permitan desgregar las opiniones vertidas por hombres y mujeres. Por ejemplo, tarjetas de distintos colores, diferenciación en la sistematización, elementos de votación diferentes, y otros, según el criterio del facilitador/a.

3. Recomendaciones para el diseño y planificación de la intervención con enfoque de género

Esta sección busca atender la problemática de género como un elemento constituyente en los procesos de diseño, y planificación de intervenciones de investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria.

3.1 Planificación macro: Resultados, indicadores, metas e hitos

A continuación se presenta una serie de recomendaciones a ser consideradas para incorporar el enfoque de género en el diseño y planificación de intervenciones de investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria. Sin embargo, es importante notar que estas recomendaciones no deben tomarse como elementos aislados sino como parte de un proceso de transversalización de género que se inicia con la identificación de necesidades y diagnóstico de contexto implementado bajo un enfoque de género, según las recomendaciones presentadas en secciones precedentes de este documento.

- Con ayuda de la información de la línea de base es recomendable construir un plan de monitoreo y evaluación que incluya variables específicas de género, que sirva como base para la planificación operativa de actividades de investigación y promoción de la innovación (ver sección 3.1).
- Identificar y resaltar las diferencias de género en los hitos, metas y resultados planteados. Con este fin se debe visualizar a) la forma en que la tecnología o innovación responde a las necesidades de género, y b) el avance hacia la disminución de las brechas de género y la transformación social.
- Para la formulación de indicadores se debe tomar en cuenta los siguientes factores: a) el enfoque de género inmerso en el resultado, y b) la capacidad de evidenciar el avance hacia la disminución de las brechas de género.
- Verificar la inclusión de hombres y mujeres entre los responsables por el logro de los diferentes hitos, metas y resultados.

3.2 Planificación micro: Actividades

Las consideraciones de género durante el diseño de actividades permitirá atender temas como la prioridad

relativa asignada a necesidades y soluciones, la selección de enfoques para abordar problemas específicos, la necesidad y naturaleza de los mecanismos de focalización usados, el balance de género del personal a cargo del proyecto y el involucramiento de distintos grupos de interés como participantes de la intervención (Quisumbing & McClafferty, 2006).

- Promover estrategias de focalización más diversas. Si bien las mujeres pueden ser focalizadas como parte de un grupo vulnerable, los hombres también deberían ser incluidos para promover la atención de sus propias necesidades y apoyar en la atención de las necesidades de las mujeres. Por ejemplo, si bien los temas de lactancia deben ser fuertemente focalizados en mujeres, la inclusión de hombres en las capacitaciones y eventos ayuda a crear conciencia y apoyo para esta práctica.
- Enfocarse en los jóvenes como grupo meta es también una buena estrategia por la posibilidad de flujo de información de hijos a padres y debido a que tanto la innovación tecnológica como la igualdad de género son más fácilmente aceptadas por los y las jóvenes.
- Establecer mecanismos para vincular la innovación y el incremento en la generación de ingresos con la seguridad alimentaria. Enfocarse solamente en la producción o los ingresos puede tener efectos negativos tanto sobre la alimentación como sobre el género. Sin embargo, enfocarse en seguridad alimentaria puede tener efectos positivos sobre el género.
- Es recomendable tomar en cuenta la fuerza de trabajo de las mujeres, sus roles y responsabilidades para diseñar tecnología apropiada. Por ejemplo: a) promover tecnologías que reducen la cantidad de mano de obra necesaria; b) desarrollar tecnologías que requieren menor fuerza o menor estatura para su uso; y c) trabajar en alternativas para el procesamiento y almacenamiento de alimentos, por su efecto directo sobre temas de género; entre otros.
- Tomar en cuenta los roles y responsabilidades de las mujeres para organizar detalles operativos de las capacitaciones. Por ejemplo:
 - Realizar talleres en días, espacios y/u horarios en que las mujeres tienen tiempo y se sienten cómodas, y no cuando tienen responsabilidades en preparación de alimentos, cuidado de animales y otros varios.
 - Considerar las distancias que deben recorrer las mujeres y la disponibilidad de transporte ya que muchas veces llevan consigo niños/as pequeños/as
 - Considerar que la capacitación debe ser lo su-

ficientemente flexible como para que niños/as de pecho o menores estén presentes junto a sus madres, en algún caso se puede considerar personal que apoye en el cuidado de los niños/as.

- Emplear medios de difusión compatibles con las condiciones de las mujeres. Por ejemplo: a) ajustar la elaboración y difusión de material impreso al idioma y nivel de escolaridad de las mujeres; b) usar medios masivos en horarios en que las mujeres acceden a ellos; etc.

Por otro lado, la experiencia a nivel mundial muestra que más allá del tipo específico de intervención, algunas acciones específicas (métodos, herramientas y enfoques) generan resultados y efectos positivos en términos de género. La tabla presentada a continuación presenta un listado de enfoques o acciones que pueden ser incorporados en el diseño de intervenciones de investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria, para potenciar su efecto positivo en género.

Tabla 1. Acciones que contribuyen a incorporar el enfoque de género y pueden apoyar intervenciones de investigación y promoción de la innovación

Acciones	¿Cómo contribuye al enfoque de género?	Recomendaciones para intervenciones en seguridad alimentaria y nutrición
Fortalecer la acción colectiva entre mujeres	Las estructuras de apoyo colectivo ayudan a que las mujeres tengan mayor poder de negociación, facilitando así su acceso a servicios y su participación en la toma de decisiones. Los espacios de “solo mujeres” ayudan a desarrollar la autoestima, confianza y solidaridad.	Fortalecer distintos tipos de organizaciones de mujeres, particularmente aquellas vinculadas a producción, salud y nutrición. Promover el desarrollo de grupos formales o no formales de diálogo entre mujeres (por ejemplo, grupos formados en centros de salud donde las mujeres asisten regularmente). Apoyar la negociación de grupos de mujeres con grupos mixtos y con otros actores.

Acciones	¿Cómo contribuye al enfoque de género?	Recomendaciones para intervenciones en seguridad alimentaria y nutrición
Fortalecer la acción colectiva general	Fortalecer la acción colectiva entre grupos mixtos de hombres y mujeres ayuda a promover la equidad de género, empodera a las mujeres para desenvolverse y desarrollar sus actividades, y competir en un contexto mixto.	Promover el desarrollo de grupos mixtos en espacios antes reservados solo para mujeres (salud, nutrición, lactancia, etc.). Promover la equidad e incentivar el liderazgo de mujeres al interior de grupos mixtos antes enfocados principalmente en la participación de hombres (cooperativas, asociaciones de productores, etc.).
Promover el acceso a recursos productivos	El acceso seguro y estable a recursos productivos como tierra, agua y recursos naturales son un requisito indispensable para cualquier agricultor, hombre o mujer. Sin embargo en distintos contextos existen diferencias más o menos marcadas de acceso por género. Promover el acceso equitativo a estos recursos productivos contribuye a reducir la brecha de desigualdad entre hombres y mujeres y a reducir la pobreza.	Es importante entender los mecanismos diferenciados de acceso a recursos productivos por parte de hombres y mujeres. En el caso de las mujeres y para temas productivos, el acceso al recurso agua es particularmente importante y debería ser fortalecido. Lo propio ocurre en relación al acceso a la tierra y recursos naturales para la producción de alimentos y la seguridad alimentaria familiar.
Promover el acceso a tecnología	El acceso a insumos productivos, asistencia técnica y tecnología compatible con las necesidades de las mujeres les permite mejorar su rol productivo e incrementar la disponibilidad de alimentos para consumo familiar y venta.	Identificar rubros y cadenas de producción donde las mujeres pueden jugar un rol importante. Involucrar a las mujeres en el establecimiento de prioridades de investigación para definir tecnologías sensibles a género. La extensión y capaci-

		tación deben tomar en cuenta las capacidades y limitaciones de acceso que enfrentan las mujeres.
Promover el acceso a mercados y servicios financieros	La promoción de acceso a mercados y servicios financieros contribuye al empoderamiento económico de las mujeres. La mejora en las condiciones económicas de las mujeres es un factor importante en el desarrollo de autoconfianza y la creación de nuevas oportunidades.	Identificar cadenas de valor y roles de mercado donde las mujeres pueden jugar un rol importante. Plantear esquemas alternativos de acceso a recursos financieros como manejo de fondos rotativos, grupos de ahorro y crédito, etc. Facilitar el acceso de las mujeres a información para que puedan tomar decisiones informadas respecto a mercados y servicios financieros.
Cuestionar las desigualdades estructurales	La atención a las causas subyacentes de la desigualdad de género, y un enfoque basado en los derechos puede tener efectos positivos en la seguridad alimentaria.	Promover la representación de mujeres en espacios de toma de decisiones mediante el fortalecimiento de sus capacidades para negociar y manifestar sus necesidades y aspiraciones. Socializar y difundir información legal sobre los derechos de las mujeres.

4 Recomendaciones para la incorporación de un enfoque de género en la ejecución de intervenciones

Muchas veces, aun cuando se enfatiza la temática de género en la etapa de diseño de la intervención, el proceso va perdiendo fuerza durante la implementación operativa. Esta problemática tiene su origen en una amplia gama de factores que dificultan o limitan la incorporación operativa de la temática de género. Algunos de los principales factores o situaciones limitantes son:

- En ocasiones el equipo operador de campo percibe que las tecnologías son neutrales y por tanto las opiniones de las mujeres y su participación no se consideran de forma diferencial o particular.
- Las opiniones de mujeres suelen no ser tomadas en cuenta porque no asisten regularmente a las reuniones o porque no tienen las habilidades de comunicación necesarias.
- Existe poca disponibilidad de datos cuantitativos desglosados por género
- Es difícil incorporar la temática de género cuando los objetivos, resultados e indicadores formulados no han contemplado su inclusión durante la etapa de diseño o planificación.

Además de los factores limitantes arriba mencionados, una de las principales limitantes para la incorporación de género en la ejecución de intervenciones en investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria es la falta de conocimientos, destrezas y habilidades del equipo operador en campo. Si bien la temática de género puede haber sido transversalizada eficientemente en la recopilación de información inicial, el diseño y planificación; sin una sensibilización y capacitación del equipo operador de campo no se podrán lograr los resultados e impactos esperados. Por tanto es recomendable tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- Asignar recursos específicos para la capacitación en temas de género a los puntos focales de género en roles de gestión y a sus contrapartes operativas.
- Sensibilizar al equipo operador de campo sobre la importancia de abordar la temática de género para generar tecnología y promover innovaciones que beneficien a hombres y mujeres.
- Capacitar al equipo operador de campo en herramientas y métodos para la inclusión de la perspectiva de género en las distintas actividades.
- Poner a disposición del equipo operador de campo una caja de herramientas para el abordaje de la perspectiva de género. También es recomendable desarrollar e implementar guías para la ejecución de actividades con consideraciones de género.
- Sensibilizar a investigadores y tomadores de decisión sobre la importancia de incorporar consideraciones de género que ayuden a desarrollar tecnología adaptada a las necesidades de hombres y mujeres y a la promoción de la innovación.
- Crear incentivos para promover la incorporación de género en la operación del proyecto.
- Monitorear y evaluar la aplicación de herramientas y métodos para la inclusión de la perspectiva de género, a lo largo de toda la intervención.

- Definir un punto focal de género tanto para la unidad de gestión como para la unidad de investigación y difusión, de forma tal, que exista comunicación entre los implementadores y los encargados de gestión, monitoreo y evaluación.

5 Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en el monitoreo y evaluación de intervenciones

Los procesos de monitoreo y evaluación son pasos importantes que permiten medir el avance hacia los resultados e impactos esperados. La temática de género debe ser monitoreada y evaluada por las mismas razones que otras temáticas: para evaluar si las actividades están logrando los resultados esperados, para aprender y para ajustar las intervenciones.

Para el caso particular de intervenciones de investigación y promoción de la innovación tecnológica agrícola para la seguridad alimentaria, la temática de género cobra mayor importancia debido a la posición particular de las mujeres y sus roles productivos y reproductivos ligados a seguridad alimentaria en el hogar. Si los resultados e impactos sobre género no son evaluados, es probable que tampoco se les preste suficiente atención.

Las acciones a ser desarrolladas en las primeras etapas del ciclo de proyectos fueron abordadas en secciones previas de este documento (ver sección 4.). La presente sección se concentra en sugerencias y recomendaciones para fortalecer la incorporación del enfoque de género durante el monitoreo y evaluación, considerando que ya fue abordado de forma sistemática durante el levantamiento de línea de base, el diseño y la planificación de la intervención, y la implementación operativa. A continuación se presentan algunas sugerencias generales para incorporar la perspectiva de género durante la operación del proceso de monitoreo y evaluación:

- Diseñar y establecer momentos de reflexión para el monitoreo y evaluación. Estos momentos pueden ser talleres específicos o integrarse con reuniones de seguimiento.
- Capacitar al personal involucrado en monitoreo y evaluación en análisis de género y herramientas de monitoreo y evaluación participativa.

- Desarrollar la recopilación y sistematización de información de monitoreo y evaluación con hombres y mujeres.
- Desarrollar monitoreo y evaluación específicamente a temas de género.
- Establecer mecanismos de incentivo para los resultados ligados a género de forma tal que motive el monitoreo de indicadores sensibles a género.
- Enfocar el análisis fuertemente en la causalidad y los factores que incidieron positiva o negativamente en el logro de los resultados de género. Los ajustes al proceso emergerán de este análisis de causalidad y factores influyentes.
- Involucrar a organizaciones de mujeres, instituciones de investigación y otros actores en el monitoreo y evaluación de la inclusión de género en la intervención.



Tercera Parte:

Análisis de la transversalización de género en el proyecto IssAndes

1. Estructura del estudio de caso

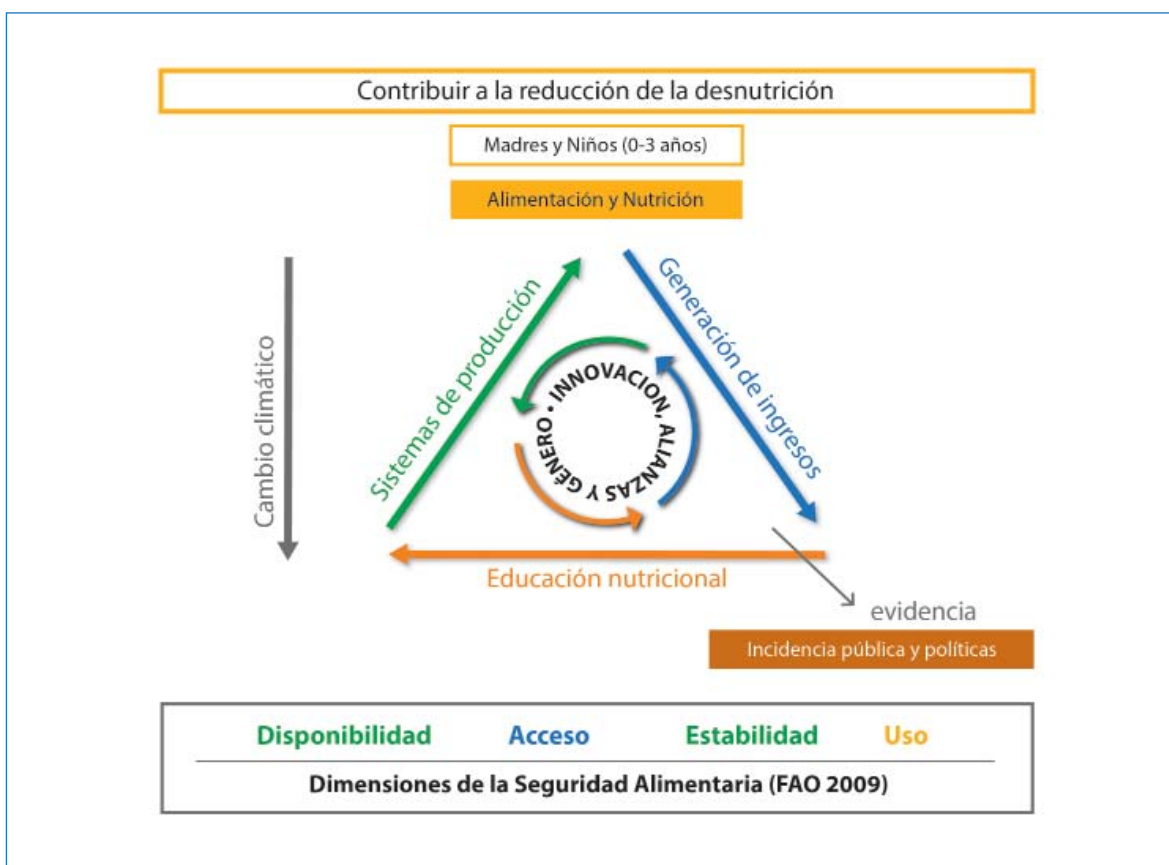
El presente estudio de caso sigue la estructura del documento central y formula ejemplos para las distintas secciones del documento. Es importante notar que sigue una secuencia de numeración que puede compaginarse con la numeración del documento central lo que facilita que el lector pueda encontrar ejemplos prácticos y recomendaciones basadas en el caso IssAndes para las distintas secciones del documento. La mayor parte de las secciones cuentan con un recuadro que relata una situación vivida en el proyecto IssAndes para posteriormente formular recomendaciones específicas relacionadas a la transversalización de género.

2. El proyecto IssAndes

El proyecto de Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes (IssAndes) es una iniciativa regional financiada por la Comisión Europea a través del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), coordinado por el CIP y ejecutado junto a socios nacionales. IssAndes busca contribuir a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutrición de la población rural vulnerable y de los sectores más empobrecidos de la región andina; para lograr este objetivo, IssAndes promovió procesos de innovación en espacios de concertación locales (plataformas) para: i) aprovechar la biodiversidad en papa articulada a la seguridad alimentaria y nutrición; ii) fortalecer los sistemas de producción y generación de ingresos; iii) promover mejores prácticas de alimentación; y, iv) a partir de los resultados, contribuir a políticas locales, nacionales y regionales relacionadas con seguridad alimentaria y nutrición. Asimismo, de manera transversal se trabajó en temas de género y cambio climático (ver figura 2).

La intervención de IssAndes cobró tintes particulares en cada país en función a las dinámicas de contexto, la población objetivo, los socios territoriales, entre otros. Sin embargo, el elemento común en las distintas zonas y países fue el trabajo en sistemas agrícolas basados en papa, en zonas donde la población se dedica principalmente a la agricultura y donde existe alta prevalencia de desnutrición crónica (talla/edad). En el caso de Bolivia el proyecto intervino en zonas de Chuquisaca, La Paz Oruro y Potosí, con una población objetivo de 3094 familias y 2888 niños/as en edad escolar; y un índice de desnutrición crónica en niños/as menores de 2 años del 32.6%. En Ecuador, el proyecto se ejecutó en zonas de Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua, con una población objetivo de 1135 familias y un índice de desnutrición crónica del 56.3%. En Perú, IssAndes trabajó en las zonas de Huancavelica y Apurímac con una población objetivo de 698 familias y un índice de desnutrición crónica del 42%. (IssAndes-RTB, 2014).

Figura 2. Enfoque de trabajo del proyecto IssAndes



Fuente: IssAndes-RTB, 2014. Análisis cuantitativo y cualitativo de las líneas de base productiva y nutricional del proyecto IssAndes con enfoque de género. Informe regional Bolivia, Ecuador, Perú.

3. Recomendaciones para el diseño y levantamiento de información de líneas de base con enfoque de género

3.1. Diseño general del estudio de línea de base

La planificación inicial del proyecto IssAndes fue estructurada en base a un marco lógico neutral que consideraba unidades familiares para la intervención. El levantamiento de la línea de base se realizó también respondiendo a metas e indicadores formulados de forma neutral. Esta particularidad dificultó el análisis de género de la información esta línea de base.

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Formular y si ya estuvieran formulados reformular los objetivos, resultados, metas e indicadores planteados en el marco lógico disgregando por género (ver ejemplos en parte IV).
- Analizar la problemática de nutrición y seguridad alimentaria desde la percepción de hombres y mujeres. Esto implica por ejemplo:
 - Entender ¿qué es o qué significa seguridad alimentaria y buena nutrición para hombres y mujeres?
 - ¿Qué criterios usan hombres y mujeres para medir o tipificar la seguridad alimentaria y nutrición?
 - ¿Qué factores sociales, culturales y productivos son considerados por hombres y mujeres al

- evaluar la seguridad alimentaria y nutrición?
- Analizar los factores de contexto que influyen en las condiciones de nutrición y seguridad alimentaria de hombres y mujeres. Esto implicaría evaluar la relación entre variables de contexto y, variables de nutrición y seguridad alimentaria. Por ejemplo:
 - Relación entre niveles de desnutrición y zonas productoras (cercanía a centros urbanos, altitud media que define características ecológicas-productivas, acceso a medios de transporte).
- El diseño general del estudio de línea de base debe seguir una estructura que apunte a responder a las preguntas o hipótesis de investigación y cambio.
 - Las interrogantes de exploración (preguntas de investigación) o prueba (hipótesis) deben ser respondidas.
 - El diseño general debe incluir la medición de variables con probabilidad de cambio por efecto de la intervención. Esto permitirá el monitoreo y evaluación posterior. Por ejemplo: si el cambio esperado es un incremento en la producción y consumo de una determinada variedad de papa, los resultados deben estar formulados en términos de volúmenes de producción por hombres y mujeres, frecuencia y cantidad de consumo en el hogar y por grupos vulnerables.

RECUADRO 1

Incorporando género desde el principio

Una de las principales dificultades para la incorporación de enfoque de género es la falta de atención a este tema en los objetivos del proyecto, metas e indicadores. Muchas veces las herramientas de planificación, monitoreo y evaluación abordan de forma genérica los objetivos, resultados y metas, lo que dificulta la incorporación sistemática y consistente de la temática de género.

En el caso del proyecto IssAndes la principal herramienta usada para la planificación inicial, el monitoreo y evaluación fue el marco lógico. Esta herramienta reflejaba los objetivos, resultados y metas proyectadas sobre seguridad alimentaria, nutrición e innovación tecnológica, de forma genérica, donde el enfoque de género era un elemento para la transversalización pero que figuraba por separado. De manera complementaria, el proyecto empleó en algunos sitios piloto el enfoque de "Vías de impacto" para profundizar el análisis de problemas e identificar los cambios esperados. Para la implementación de línea de base se recopiló información sobre temas nutricionales y productivos, en base a objetivos e indicadores genéricos.

Cuando la recomendación de los evaluadores sugirió el análisis de información de las líneas de base nutricional y productiva con un enfoque de género, el equipo del proyecto se enfrentó a grandes retos al trabajar con datos que inicialmente no habían sido disgregados por género ni orientados a objetivos o indicadores de género. Esto dio lugar a una dinámica profunda de análisis sobre los mecanismos y formas de incorporar la temática de género desde la planificación inicial. La parte IV de este documento presenta un esquema de la metodología de Vías de impacto como herramienta para la planificación, monitoreo y evaluación y la sección 4.2 algunas recomendaciones para la transversalización de género en esta metodología.

Tabla 2. Ejemplo de incorporación del enfoque de género en objetivos, resultados e indicadores formulados para el proyecto IssAndes.

Nivel	Versión original	Versión que incorpora el enfoque de género
Objetivo específico	Fortalecer la innovación agrícola para la seguridad alimentaria a favor de los pobres a diferentes niveles territoriales en la región andina, en respuesta a las necesidades de los grupos rurales vulnerables.	Fortalecer la innovación agrícola para la seguridad alimentaria a favor de hombres y mujeres pobres a diferentes niveles territoriales en la región andina, en respuesta a las necesidades de hombres y mujeres pertenecientes a grupos rurales vulnerables.
Indicadores para el objetivo específico	Al menos una alianza institucional por país, trabajando para conseguir innovaciones agrícolas que respondan a la región. <ul style="list-style-type: none"> • XX% de hogares atendidos por el proyecto mejoran su seguridad alimentaria e ingresos mediante la incorporación de innovaciones. 	Al menos una alianza institucional por país, trabajando para conseguir innovaciones agrícolas que respondan a las necesidades de hombres y mujeres en la región. <ul style="list-style-type: none"> • XX% de hombres y mujeres atendidos por el proyecto mejoran su seguridad alimentaria e ingresos mediante la incorporación de innovaciones para sus respectivas necesidades.
Resultado esperado (R 1)	Los procesos de innovación para la seguridad alimentaria con potencial de ser replicados responden a las demandas de familias productoras en territorios vulnerables.	Los procesos de innovación para la seguridad alimentaria con potencial de ser replicados responden a las demandas de hombres y mujeres productores/as en territorios vulnerables.

Indicadores para el resultado (R 1)	XX% de organizaciones de productores participando en procesos de innovación. <ul style="list-style-type: none"> • XX% de innovaciones tecnológicas validadas por familias de pequeños productores vulnerables en las áreas objetivo. 	XX% de organizaciones productivas (de hombres, de mujeres y mixtas) participando en procesos de innovación. <ul style="list-style-type: none"> • XX% de innovaciones tecnológicas validadas por mujeres productoras vulnerables en las áreas objetivo. • XX% de innovaciones tecnológicas validadas por hombres productores vulnerables en las áreas objetivo
-------------------------------------	---	---

En el ejemplo anterior es importante notar que a pesar de que la diferenciación de género parece un ejercicio simple de cambio de palabras generales como hogar, familia y productores, por “hombres y mujeres”, este cambio tiene una connotación profunda en el diseño de la línea de base y la posterior recopilación de información. Por ejemplo, las encuestas y entrevistas ya no serán a hogares como grupo macro, sino a hombres y mujeres, o en su defecto, las encuestas recopilarán información sobre hombres y mujeres; la validación de tecnología se realizará de forma separada permitiendo el análisis e incorporación de necesidades de hombres y mujeres por separado.

3.2. Áreas de investigación y análisis

En el caso de IssAndes se realizó un primer análisis de contexto y problemática con características neutrales. Es recomendable que este análisis incluya una desagregación por género para ayudar a la planificación de investigaciones e intervenciones que respondan a los problemas de hombres y mujeres de forma diferenciada y complementaria.

3.2.1. Análisis de contexto y problemática

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Analizar a mayor profundidad la problemática y causas de origen percibida por las mujeres en tor-

RECUADRO 2

Diferencias de género en la identificación de problemas.

Las diferencias de género en la identificación y priorización de problemas, y en el análisis de las causas que conducen a estos problemas, emergen de las diferencias en roles productivos y reproductivos que tienen hombres y mujeres en un determinado contexto. Un ejemplo claro de estas diferencias se pudo observar en zonas productoras de papa intervenidas por el proyecto IssAndes en Bolivia, Ecuador y Perú, donde la recopilación de información para la línea de base permitió apreciar diferencias en términos de los roles de hombres y mujeres en las tareas agrícolas. Los hombres se encargan de las tareas agrícolas más pesadas como la cosecha y compra de insumos, en tanto que las mujeres escogen semillas, y se hacen cargo de la alimentación y el cuidado de los animales (IssAndes, 2014). Bajo este contexto de diferencia de roles es más probable que los hombres identifiquen problemas ligados a la cosecha como el uso de equipos y aplicación de insumos, en tanto que las mujeres identificarán problemas vinculados a la calidad de semilla, la alimentación y sanidad de los animales. Son estas diferencias las que resaltan la importancia de realizar una identificación de problemas diferenciada por género, que ayude al posterior diseño de intervenciones que atiendan las necesidades de hombres y mujeres.

no a la selección de semilla de papa, alimentación y sanidad de los animales, distribución y uso de insumos alimenticios en el hogar, ya que son ellas las principales responsables de estas actividades.

- Analizar a mayor profundidad la problemática y causas de origen percibidas por los hombres en relación a la fertilización y manejo de plagas en la producción de papa ya que son ellos los principales responsables de estas actividades.
- Analizar la problemática de desnutrición y sus causas de origen desde una perspectiva diferenciada por género. Esto permitirá que las capacitaciones sobre educación alimentaria y nutricional aborden los problemas identificados por hombres y mujeres de forma complementaria.

Un análisis diferenciado de la problemática productiva y reproductiva en IssAndes puede contribuir a la identificación de alternativas tecnológicas apropiadas a las necesidades de hombres y mujeres.

3.2.2. Mapeo de actores e identificación de cambios

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- La información de línea de base en Bolivia y Perú mostró una baja participación de mujeres en eventos de capacitación en temas productivos (Flores, 2014). Por este motivo, si bien las capacitaciones en general están dirigidas a hombres y mujeres, las diferencias en cambios esperados y la baja participación de mujeres muestran la necesidad de ajustar el diseño de la intervención y las metodologías para asegurar una mejor llegada a mujeres, particularmente con temas de almacenamiento y control de plagas de almacén en papa.
- Los datos de la línea de base en Ecuador muestran que en algunos hogares rurales las mujeres asumen roles típicamente destinados a varones como la roturación del suelo y aplicación de fertilizantes. Este

RECUADRO 3

El cambio depende de quién cambia: diferencias entre los cambios esperados en varones y mujeres.

Mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y nutrición requiere cambios a distintos niveles y en distintos actores. Muchas veces estos cambios en hombres y mujeres son diferentes y a la vez complementarios por el rol que cada uno juega en los procesos productivos y reproductivos del hogar. Una primera construcción de vías de impacto para el caso piloto de IssAndes y el Programa Mundial de Alimentos en Chuquisaca – Bolivia mostró que para poder mejorar las condiciones de seguridad alimentaria a partir de mejoras en el sistema productivo era necesario trabajar mejorando la producción y productividad. Una parte de la producción de papa era reservada y almacenada para el autoconsumo y una proporción mayor era destinada a la venta. Por la distribución de roles el hombre se encargaba de las tareas de fertilización y abonado y las mujeres se encargaban de reservar el producto para el autoconsumo y el almacenamiento. En base a estos roles la vía de impacto identificó cambios esperados distintos y complementarios para hombres y mujeres. Un cambio esperado en varones era mayor conocimiento sobre prácticas de elaboración de abonos naturales y su aplicación. Para el caso de las mujeres se buscaba fortalecer capacidades en buenas prácticas para el almacenamiento de papa y el control de plagas de almacén (Flores, 2013).

nuevo rol está dado por la migración de hombres en busca de ingresos económicos. Considerar estas diferencias es importante para plantear cambios diferenciados pero a la vez inclusivos a situaciones no típicas.

- En el caso de Ecuador, a diferencia de los demás países resalta el rol de los hombres en la alimentación de bebés (62% de los encuestados). Esta información es vital para plantear cambios de conocimiento y comportamiento sobre temas nutricionales en hombres.

Una adecuada identificación de cambios por actor y género permitirá planificar con mayor detalle la intervención para abordar los cambios de forma específica.

3.2.3. Análisis descriptivo ligado a innovación

En el caso IssAndes la línea de base incluyó poca información descriptiva ligada a innovación y la poca existente no contaba con una disgregación por género. Por ejemplo, no se contaba con información sobre los recursos y servicios disponibles y la tecnología usada por hombres y mujeres para la producción de papa. Esta situación dificultó el diseño de tecnologías con enfoque de género.

3.3. Información primaria y secundaria

3.3.1. Recopilación de información secundaria

En el caso de IssAndes se tomaron en cuenta distintos tipos de información secundaria sin embargo algunos fueron obviados. Para este caso en particular es recomendable considerar la siguiente información:

Tabla 3. Tipos de información y recomendaciones para incluir la perspectiva de género

Tipo de información o proceso	Recomendaciones	
	Situaciones y necesidades diferenciadas por género	Presencia de factores opuestos
Contexto y relaciones de género	Analizar factores de contexto que dan forma a las relaciones de género (cultura, valores, prácticas, religión, educación, política, legislación, economía, demografía, etc.).	Recopilar datos estadísticos para describir las tendencias poblacionales, acceso y control de recursos, y datos cualitativos descriptivos para entender las manifestaciones cuantitativas.

Tipo de información o proceso	Recomendaciones		Educación	Tendencias en los niveles de escolaridad por género.	Datos estadísticos sobre educación y empleo. Factores culturales, prácticas, valores y roles de género que influyen en la escolaridad y ocupación.
	Situaciones y necesidades diferenciadas por género	Presencia de factores opuestos			
Acceso y control de recursos	Acceso y control de recursos, servicios y factores de producción diferenciado por género. Es importante hacer énfasis en variables ligadas a la intervención.	Integración de datos cualitativos y cuantitativos, locales y regionales.	Ocupación	Feminización de la agricultura y de otros procesos productivos. Participación de hombres y mujeres en las actividades productivas.	
Ingresos	Diferencias en el nivel de ingresos. Distribución proporcional del gasto, disgregado por género.		Seguridad alimentaria y nutrición	Niveles de desnutrición, vulnerabilidad y roles en la nutrición y seguridad alimentaria por género. Principales fuentes de alimentos. Factores que inciden en la seguridad alimentaria.	
Economía	Comportamiento de precios de los alimentos, disponibilidad y tendencias.	Estadísticas sobre productos y precios, riesgos, tendencias y vulnerabilidades.			

RECUADRO 4

Importancia de la información secundaria disgregada por género

La disponibilidad de información secundaria disgregada por género en América Latina y particularmente en la región andina es muy limitada. En el caso del proyecto IssAndes, la recopilación de información secundaria se concentró en datos regionales (América Latina y el Caribe) y algunos datos generales por país. Las limitaciones en la disponibilidad de información centralizada y de libre acceso obligaron a que la recopilación de información primaria sea extensa y detallada. Sin embargo, algunas fuentes de información secundaria local no fueron tomadas en cuenta. Este es el caso de los registros médicos de los hospitales y centros de salud ubicados en las zonas de intervención del proyecto. Estos centros manejan datos estadísticos de salud sobre la población existente. El análisis de esta información habría permitido triangular y validar algunos datos recopilados a través de información primaria. Por ejemplo, en el caso de Ecuador, la información primaria mostró que existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de desnutrición de niños y niñas. Según estos datos una mayor proporción de niños tienden a presentar niveles más altos de desnutrición en comparación con las niñas. Adicionalmente, existen creencias populares que afirman que los niños son más débiles que las niñas y que por esto tienden a enfermarse más, en detrimento de su estado general de salud y nutrición.

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Un análisis de la información secundaria de salud en las zonas de intervención del proyecto, considerando datos sobre la incidencia de enfermedades y prevalencia de desnutrición en niños y niñas, puede contribuir a una triangulación para mejor sustento de la línea de base.
- Es recomendable el análisis de información secundaria sobre acceso a servicios básicos (agua potable y saneamiento) y variables de acceso a servicios de salud, en relación a la incidencia de desnutrición aguda en las distintas zonas del proyecto. Esta información puede ayudar a entender la relación entre desnutrición aguda y la falta o déficit en el acceso a servicios básicos.

RECUADRO 5

Preguntas de investigación con enfoque de género

Al iniciar una intervención existen algunos planteamientos o supuestos que necesitan ser abordados desde una perspectiva de investigación para entender su manifestación en el contexto particular de la intervención. Este es el caso de un planteamiento ampliamente manejado sobre la relación positiva entre biodiversidad, seguridad alimentaria y nutrición (Frison, Cherfas, & Hodgkin, 2011; Thrupp, 2000; Toledo & Burlingame, 2006). Sin embargo la mayor parte de los análisis que sustentan este planteamiento no toman en cuenta la situación particular de los sistemas productivos basados en papa de las regiones alto-andinas. Con el fin de analizar la validez de este planteamiento en relación a la diversidad de papa en sistemas productivos de los Andes, el proyecto IssAndes analizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre biodiversidad cultivada y seguridad alimentaria y nutricional?

Para abordar esta pregunta el estudio de línea de base desarrollado consideró un análisis de relación entre diversidad de especies y variedades de papa cultivada, y nivel de desnutrición infantil. La inclusión del enfoque de género permitió ampliar el alcance de la investigación mediante la exploración de variables de género con posibilidad de influir en esta relación “diversidad-nutrición”. Es así que el análisis con enfoque de género planteó la siguiente pregunta de investigación (IssAndes, 2014):

¿Las mujeres tienen un rol predominante en el mantenimiento de la biodiversidad?

En base a esta pregunta se formularon nuevas sub-preguntas de investigación y se identificaron variables específicas para su análisis según el siguiente detalle:

Pregunta de investigación

- ¿Existe relación entre el número de variedades de papa en finca y:
- a) el género del jefe/a del hogar
 - b) el grado de inseguridad alimentaria
 - c) el nivel de desnutrición de niños/as

Variables de análisis

- Género del jefe/a del hogar
- Número de variedades de papa en finca
- Género del quien toma decisiones de siembra de papa y quien selecciona

d) la participación de las mujeres en la toma de decisiones sobre actividades productivas?

¿Qué criterios o preferencias consideran los hombres y mujeres al momento de seleccionar variedades de papa?

- la papa (post cosecha)
- Grado de inseguridad alimentaria
- Nivel de gastos de la familia
- Nivel de desnutrición de niños y niñas
- Principales variedades consumidas en la zona
- Preferencias de las mujeres y los hombres al momento de seleccionar variedades de papa

Este análisis permitió evidenciar que no existe una relación clara entre biodiversidad cultivada (número de variedades de papa sembradas) y la seguridad alimentaria y nutricional. El análisis con enfoque de género por su parte plantea que las mujeres tienen roles importantes en la selección de variedades para consumo.

3.3.2. Recopilación de información primaria

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- En el caso de IssAndes muchas preguntas de investigación orientadas a profundizar el análisis de género fueron formuladas para aceptar o refutar supuestos, sin embargo no existía información primaria inicial que indujera a estos supuestos. En estos casos es recomendable formular preguntas de investigación abiertas que den lugar a explorar distintos factores y relaciones. Este es el caso del ejemplo planteado en el recuadro 5, donde con enfoque de género se plantea la pregunta ¿Las mujeres tienen un rol predominante en el mantenimiento de la biodiversidad?. En este caso la respuesta debe ser dicotómica: Sí/No. Sin embargo, las variables estudiadas no permiten este tipo de análisis. Por este motivo se sugiere la formulación de preguntas exploratorias como ser: ¿Cuál es el rol de la mujer en el mantenimiento de la diversidad? En respuesta a esta pregunta los datos de la línea de base existentes nos permiten afirmar que si bien no se observan diferencias entre la cantidad de variedades sembradas y el género del jefe/a de familia o quien toma las decisiones sobre la siembra, si se puede observar que las mujeres tienen un rol significativo en la selección de variedades para consumo, con mayor apertura a parámetros y criterios de consumo para la selección de variedades.

A continuación se presentan algunas recomendaciones de variables que pueden ser consideradas para asegurar la inclusión del enfoque de género en distintas áreas temáticas ligadas a la seguridad alimentaria. Estas sugerencias de variables emergen del caso IssAndes, no buscan ser exhaustivas sino referenciales y pueden ser ajustadas y mejoradas según el tipo de intervención y las hipótesis o preguntas planteadas.

Tabla 4. Variables a ser consideradas para la inclusión del enfoque de género en distintos temas relacionados con programas de seguridad alimentaria

Campos de observación	VARIABLES PRINCIPALES	VARIABLES PARA ANÁLISIS DE RELACIONES
Contexto socio-económico	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de pobreza o vulnerabilidad • Acceso de los hogares a servicios básicos, salud y educación • Nivel de escolaridad por género 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de hogares respecto al género del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad de la madre • Acceso a servicios de salud y educación por género

Campos de observación	VARIABLES PRINCIPALES	VARIABLES PARA ANÁLISIS DE RELACIONES
Agricultura	<ul style="list-style-type: none"> • Principal actividad económica • Tipos de productos producidos por hombres y mujeres • Nivel de producción y productividad de los distintos productos agrícolas • Tipos y dimensión de los problemas productivos por producto • Destino de la producción por producto • Nivel de acceso a distintos factores de producción por género 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación de las mujeres en la toma de decisiones respecto a temas productivos • Nivel de toma de decisiones de las mujeres sobre el destino de la producción • Roles de mujeres y hombres en los procesos productivos • Carga de trabajo de hombres y mujeres a lo largo del año • Tipos de hogares respecto al género del jefe/a de familia
Seguridad alimentaria y nutrición	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta mínima aceptable • Desnutrición crónica • Desnutrición global • Desnutrición aguda • Consumo de nutrientes específicos • Grado de inseguridad alimentaria (todas las variables anteriores desgredadas por género del menor) • Distribución de alimentos en el hogar por género y edad 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de hogares respecto al género del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad de la madre • Nivel de toma de decisiones de las mujeres sobre temas de alimentación • Diferenciación por género en los niveles de desnutrición, inseguridad alimentaria y distribución de alimentos
(Capital natural)*	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de variedades vegetales en la producción total de diferentes cultivos (papa) • Número de especies y variedades cultivadas • Disponibilidad de agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de toma de decisiones de las mujeres sobre el manejo de la diversidad • Nivel de toma de decisiones de las mujeres sobre el manejo del agua
Demografía, salud y	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de la familia • Número de niños/as 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación de las mujeres en la

educación (Capital humano)	<ul style="list-style-type: none"> • por grupos de edad • Nivel de migración por género • Nivel o frecuencia de participación en capacitaciones por género • Tipo de capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • toma de decisiones sobre temas reproductivos • Tipos de capacitaciones en las que participan hombres y mujeres • Distribución del tiempo de las mujeres
Participación social (Capital social)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación del hogar en organizaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de participación de hombres y mujeres en organizaciones sociales • Tipos de organización en las que participan hombres y mujeres • Roles de hombres y mujeres en las organizaciones sociales
Tenencia de activos (Capital físico)	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de la población según tenencia de activos • Disponibilidad o acceso a tipos particulares de activos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso de las mujeres a distintos tipos de activos • Nivel de toma de decisiones de las mujeres sobre activos
Economía (Capital financiero)	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la fuente principal de ingresos familiares • Definición de la fuente principal de ingresos de hombres y mujeres en la familia • Roles de hombres y mujeres en la cadena de valor • Nivel de ingresos del hogar • Patrones de ingreso y gasto familiar, desgredado por género • Proporción de la contribución de mujeres y hombres al ingreso familiar • Distribución del gasto familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de hogares respecto al género del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad del jefe/a de familia • Nivel de escolaridad de la madre • Nivel de toma de decisiones de las mujeres respecto a ingresos familiares • Toma de decisiones respecto a la distribución del gasto a partir de ingresos propios en hombres y mujeres • Nivel de participación de hombres y mujeres en procesos de comercialización por producto

Fuente: Elaboración propia.

* El capital natural son las partidas de recursos naturales de las que se derivan los flujos de recursos y servicios. Por ejemplo la biodiversidad, tierras y su fertilidad, disponibilidad de agua, entre otros. (<http://community.eldis.org/.59c21877/SP-GS2.pdf>)

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- En el caso de IssAndes la recopilación de datos para la línea de base se realizó en base a variables principales generales lo que dificultó la medición o análisis desgregado por género y el análisis de variables necesarias para el análisis de relaciones. Algunas variables para profundizar el análisis y ayudar al diseño de tecnología apropiada para hombres y mujeres son:
 - Percepción de importancia de los diferentes rubros productivos de hombres y mujeres
 - Principales problemas productivos identificados por hombres y mujeres para los principales rubros productivos
 - Principales problemas en la producción de papa según la percepción de hombres y mujeres

3.3.3. Selección, diseño e implementación de herramientas de recopilación de información

A continuación se presenta una matriz de evaluación con elementos de análisis de género para algunos ejemplos de preguntas de investigación, hipótesis de investigación e hipótesis de cambio relacionadas a IssAndes. Esta matriz esquematiza el camino a seguir desde las preguntas de investigación hasta las herramientas de recopilación de datos.

Tabla 5. Ejemplo de matriz de evaluación en función a hipótesis o preguntas

Preguntas o hipótesis	VARIABLES O INDICADORES PRINCIPALES	VARIABLES O INDICADORES PARA ANÁLISIS DE RELACIONES	HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Hipótesis ligada a un supuesto: Existe relación entre la diversidad de especies y variedades y el estado nutricional de niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de variedades vegetales en la producción total de diferentes cultivos (papa) • Tasa de desnutrición crónica (T/E) de niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de decisión de las mujeres respecto a la selección de variedades para la producción agrícola 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de alimentación y nutrición • Encuesta socio-productiva • Dinámica “quién hace y quién decide en la producción”

	niños menores de tres años por género		
Hipótesis de investigación: Existen diferencias en el estado nutricional de niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de desnutrición crónica (T/E) de niños y niñas menores de tres años 	<ul style="list-style-type: none"> • Género del jefe/a de familia • Nivel de educación de la madre • Destino de la producción agropecuaria (papa) • Nivel de decisión de las mujeres sobre la proporción del gasto destinada a la compra de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de alimentación y nutrición • Encuesta socio-productiva • Dinámica “quién hace y quién decide en la producción”
Pregunta de investigación: ¿Cómo se distribuyen los alimentos dentro del hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de alimentos en cantidad y calidad según género y edad dentro del hogar 		<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de alimentación y nutrición • Encuesta socio-productiva • Dinámica de identificación de alimentos y su distribución
Hipótesis de cambio: Incrementa la producción y consumo de variedades bio-fortificadas de papa	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión producida y rendimiento promedio de variedades objetivo • Cantidad consumida de variedades objetivo, por género y edad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de control de las mujeres sobre factores de producción • Ocupación de la mujer y proporción del tiempo destinada a labores productivas y reproductivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio de 24 horas • Formulario a madres y cuidadoras • Encuesta socio-productiva
Hipótesis de cambio: La educación alimentaria y nutricional contribuye a la reducción de la desnutrición crónica	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de desnutrición crónica (T/E) de niños y niñas menores de tres años • Nivel de participación de hombres y mujeres en educación alimentaria y nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de decisión de varones y mujeres respecto a la alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de alimentación y nutrición • Encuesta socio-productiva • Dinámica “quién hace y quién decide en la alimentación”

Fuente: Elaboración propia.

En la matriz-ejemplo presentada arriba se muestra claramente el flujo de proceso para la selección de herramientas a partir de las preguntas o hipótesis formuladas incluyendo no solamente las variables principales sino también variables o indicadores para el análisis de relaciones con enfoque de género hasta llegar a las herramientas específicas de recopilación de datos.

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- En el caso de IssAndes las principales herramientas usadas fueron la encuesta productiva y la encuesta de alimentación y nutrición, que dieron lugar a líneas de base productiva y nutricional, respectivamente. La aplicación de herramientas cualitativas se realizó después y con el fin de suplir algunos vacíos. Es recomendable usar también herramientas cualitativas exploratorias (diferenciadas por género) para ayudar a diseñar y precisar herramientas cuantitativas como las encuestas.
- Usar herramientas cualitativas para profundizar en

el entendimiento de los siguientes resultados:

- ¿Por qué los hogares identificados con una mujer como jefe de hogar perciben mayores niveles de inseguridad alimentaria?
- ¿Por qué en algunas regiones, cuando el hombre es quien toma la decisión sobre la realización de controles y atención médica, los niños y niñas asisten a menos controles?
- Dado que las mujeres toman decisiones principalmente sobre “otros ingresos” generados y que estos ingresos son principalmente destinados a la alimentación familiar, es importante profundizar el análisis sobre las fuentes actuales y potenciales de estos “otros ingresos”.

3.3.4. Ajuste e implementación de herramientas

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

En el caso de IssAndes las encuestas productiva y, de alimentación y nutrición, fueron aplicadas de manera

RECUADRO 6

Quando el análisis necesita ser profundizado

Muchas veces la información estadística que se genera refleja relaciones existentes entre distintas variables pero no explica o justifica estas relaciones. El estudio de línea de base de IssAndes, en varios casos piloto de la región andina, mostró diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de desnutrición de niños y niñas y el género del jefe/a del hogar. Adicionalmente la aplicación de la Encuesta Latinoamericana y Caribeña sobre Seguridad Alimentaria (ELCSA) mostró que los hogares perciben mayores niveles de inseguridad alimentaria cuando se identifica a una mujer como jefe del hogar. Según esta información los niños y niñas de hogares donde el jefe de familia es una mujer, tienen mayor probabilidad de sufrir inseguridad alimentaria y tener algún grado de desnutrición. Esta información es referencial y no explica las causas por las cuales los hogares con mujeres como cabeza de familia experimentan esta inseguridad alimentaria. Es necesario por tanto profundizar a través de herramientas cualitativas para entender las razones y causas subyacentes por las cuales existe esta percepción de inseguridad alimentaria y estas manifestaciones de desnutrición en niños y niñas. Solo este entendimiento permitirá diseñar intervenciones orientadas a mitigar las causas de la inseguridad alimentaria en hogares con mujeres como cabeza de familia.

RECUADRO 7

Afinando herramientas: la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA) y sus ajustes con mujeres

Para evaluar las condiciones de seguridad alimentaria y nutrición existen distintas herramientas ya diseñadas y probadas en diversos contextos. Una de estas es la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA) que fue empleada por el proyecto IssAndes para la evaluación de la percepción de seguridad alimentaria en hogares intervenidos por el proyecto. Las 15 preguntas de la ELCSA fueron incorporadas en las encuestas de línea de base nutricional del proyecto IssAndes en Bolivia, Ecuador y Perú. Sin embargo, dadas las características socio-culturales y lingüísticas específicas en cada país, estas preguntas fueron validadas y ajustadas en campo con mujeres que fueron el principal grupo meta de la encuesta dada su condición de madres y su rol en el cuidado de los niños. Esta validación y ajuste con mujeres permitió mejorar la confiabilidad de la herramienta. Una evaluación posterior de la validez predictiva y validez de convergencia de la herramienta permitió confirmar la validez, confiabilidad y complementariedad de la ELCSA para la medición de la seguridad alimentaria en hogares rurales de zonas con sistemas productivos basados en papa de los Andes (Kopp, Aguilar, & Velasco, 2014).

genérica, en el primer caso a hogares y en el segundo caso a personas responsables del cuidado de niños y niñas menores de tres años (en general mujeres). En base a esta experiencia es recomendable tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para futuras acciones de recopilación de información:

- Al recolectar información productiva de hogares incluir disgregación por género para recopilar información acerca de hombres y mujeres dentro del mismo hogar.
- Al recolectar información productiva de hogares dividir la muestra para que la encuesta sea respondida por hombres y mujeres en proporciones similares.
- La información nutricional fue recopilada esencialmente con mujeres responsables por el cuidado de los niños, y esto genera un vacío en términos de las percepciones de hombres respecto a seguridad alimentaria y nutrición. En este caso, es recomendable que la encuesta incluya secciones a ser llenadas por el o la responsable del cuidado de los niños y niñas (independientemente de su género) y secciones sobre percepción de nutrición y seguridad alimentaria a ser llenadas por hombres y mujeres por separado.
- En IssAndes las encuestas productiva y nutricional se aplicaron por separado esto creó diferencias en los reportes de información dando como resultado familias que participaron en una encuesta y no en la otra. Para minimizar esta dificultad es recomendable aplicar las encuestas de forma paralela para que puedan ser aplicadas ambas a la misma familia. Una alternativa es la aplicación escalonada donde se trabaje primero la encuesta nutricional que verifica la presencia de niños menores de tres años y la posterior aplicación de la encuesta productiva con esas mismas familias.

RECUADRO 8

Hitos y metas con enfoque de género

Hombres y mujeres contribuyen de forma diferente y complementaria al logro de los objetivos y resultados propuestos en una intervención. Estas diferencias deben plasmarse de manera explícita en los hitos y metas que son objetivo de monitoreo. En el caso del proyecto IssAndes por ejemplo, para contribuir al objetivo mayor de mejorar las condiciones de seguridad alimentaria, se planteó el desarrollo de sistemas de provisión de semilla de calidad de variedades mejoradas o nativas de papa con mayores contenidos de hierro y zinc. Construir hitos y metas para este resultado implica analizar los roles de hombres y mujeres y a partir de estos identificar la participación y responsabilidad de cada uno en el logro del resultado. En este caso en particular, la línea de base del proyecto IssAndes identificó un rol importante de las mujeres en la selección de semillas y parcialmente importante en la comercialización y flujos de semillas. Por esta razón, los hitos y metas deben incluir en forma disgregada por género la participación en eventos de capacitación, la implementación y manejo de tecnologías como selección positiva, producción de semilla por brotes, entre otras. Otra forma de enfocar los hitos y metas puede ser definir los volúmenes de semilla de calidad producidos, y la cantidad de semillas comercializadas o intercambiadas por hombres y mujeres.

4. Recomendaciones para el diseño y planificación de la intervención con enfoque de género

4.1. Planificación macro: Resultados, indicadores, metas e hitos

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- El estudio de línea de base en Ecuador develó que una alta proporción de hombres (62% de la población encuestada) es responsable por la alimentación de los bebés en el hogar. Esta información debe ser el punto de partida para planificar hitos y metas relacionados al fortalecimiento de capacidades de hombres en temas de nutrición y alimentación.
- Un resultado importante de IssAndes es la generación de tecnología de producción que contribuya a la seguridad alimentaria y nutrición en sistemas basados en papa. Típicamente, la generación de

tecnología es manejada como un proceso neutral y acaba dominado por las percepciones y necesidades tecnológicas de los hombres. Para hacer explícita la inclusión de la perspectiva de género es recomendable incluir resultados diferenciados, como por ejemplo:

- Necesidades de mujeres productoras identificadas de forma diferenciada
- Al menos dos necesidades de mujeres productoras incorporadas en el diseño de tecnologías que contribuyen a la seguridad alimentaria y nutrición en sistemas basados en papa
- Al menos una tecnología generada responde a las necesidades específicas de mujeres productoras
- Mujeres productoras adoptan al menos una tecnología que responde a sus necesidades de producción de papa

4.2. Planificación micro: Actividades

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- En el caso de IssAndes se identificó que a pesar de

RECUADRO 9

Entendiendo las condiciones y limitaciones de hombres y mujeres

Los distintos roles de hombres y mujeres, así como las condiciones que enfrentan pueden promover o limitar su participación en las intervenciones. Un ejemplo de estas condiciones se pudo apreciar en el análisis cualitativo realizado por el proyecto IssAndes sobre las razones por las cuales las mujeres participan menos en eventos de capacitación. Tanto hombres como mujeres consultados afirmaron que la baja participación se debe en esencia a tres factores (IssAndes, 2014):

1. Las mujeres tienen miedo y prefieren no participar porque muchas veces sus opiniones no son tomadas en cuenta por los varones.
2. Muchas veces las mujeres tienen limitaciones para entender lo que se habla en las capacitaciones debido a que hablan poco español o no lo hablan, tienen menor nivel de escolaridad y no manejan bien la lectura y escritura.
3. Las mujeres tienen muchas otras actividades que realizar y muchas veces para asistir a las capacitaciones deben recorrer grandes distancias llevando niños.

Tomando en cuenta estos factores limitantes se deben realizar consideraciones específicas para diseñar intervenciones que promuevan el acceso de mujeres a las capacitaciones y actividades. Para este caso en particular es recomendable considerar el uso de estrategias de capacitación en idioma nativo y con material diseñado para bajos niveles de escolaridad. Para reducir el efecto de limitaciones para el desplazamiento, es aconsejable considerar la asistencia técnica personalizada, buscar horarios y lugares que favorezcan la asistencia de mujeres o buscar medios alternativos de difusión masiva como la radio.

los factores limitantes que inciden negativamente en la participación de mujeres (ver recuadro 9), existe buena participación de ellas en espacios no productivos como los controles médicos o centros de salud. Por este motivo es recomendable realizar talleres en espacios donde ya existe participación de mujeres u hombres y donde estos se sientan cómodos participando. Un ejemplo de esto sería dar información o capacitación técnica productiva en controles médicos y centros de salud donde ya existe una participación frecuente de mujeres. En el caso de hombres se pueden aprovechar los espacios de capacitación técnica donde ellos tradicionalmente participan para difundir información o dar capacitación sobre temas de alimentación y nutrición.

- Otra alternativa para difundir información es aprovechar espacios neutrales donde participan

hombres y mujeres, como las ferias locales u otros eventos públicos.

5. Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en la ejecución de intervenciones

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Si bien es importante la definición de puntos focales de género en un rol de gestión y apoyo general, estos necesitan contrapartes operativas que reconozcan la importancia del enfoque de género en to-

RECUADRO 10

Un equipo sensibilizado y capacitado es la clave para la inclusión del enfoque de género

Para lograr una inclusión consistente del enfoque de género no basta con tener información, indicadores y objetivos sensibles a género. Uno de los elementos más importantes es que el equipo operador de campo esté sensibilizado y tenga las habilidades necesarias para poner en marcha el proceso. Por este motivo, el proyecto IssAndes definió designar puntos focales de género con un rol de gestión o apoyo general en cada país. Esto permitió un diálogo entre el componente de gestión y el componente operativo que integra el enfoque de forma práctica en las actividades del proyecto. Los puntos focales de género apoyaron en la sensibilización de los investigadores y los equipos operadores de campo, sobre la importancia de abordar la temática de género para mejorar la seguridad alimentaria y nutrición de las familias.

das y cada una de las instituciones socias (socios de investigación, socios del sector productivo y socios del sector nutricional).

- Es común que exista mayoría de hombres entre los técnicos que trabajan en desarrollo agrícola. Es importante incluir también mujeres técnicas porque estas tienen un rol importante como ejemplo para las mujeres rurales. La presencia de una mujer liderando procesos de capacitación y difusión de tecnología ayuda a promover la participación de las mujeres productoras y fortalece su autoestima como mujeres.
- Considerando los objetivos de IssAndes relacionados a la generación de tecnología para la seguridad alimentaria en sistemas basados en papa, es recomendable que los técnicos operadores de campo cuenten con herramientas para analizar las necesidades y preferencias tecnológicas de hombres y mujeres de forma separada. Esto ayudará al diseño y generación de tecnologías que respondan mejor a estas necesidades.
- Es importante tener un análisis profundo de los factores y criterios que influyen en la adopción de tecnologías por parte de hombres y mujeres. Esto ayudará al posterior diseño de herramientas de difusión y transferencia tecnológica.

6. Recomendaciones para la incorporación del enfoque de género en el monitoreo y evaluación de intervenciones

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Es recomendable definir puntos focales de género con cada socio operativo para estimular el diálogo entre partes y con la unidad de gestión, y promover el aprendizaje cruzado.
- Es recomendable el uso de metodologías participativas como seguimiento y evaluación participativa (SEP) para monitorear y evaluar la intervención en distintas etapas. Esta herramienta es flexible y puede aplicarse a actividades, hitos, metas e indicadores en distintos momentos del tiempo.
- Considerando los objetivos de IssAndes vinculados al fortalecimiento de redes y plataformas de innovación tecnológica para la seguridad alimentaria, es recomendable establecer espacios y momentos para el diálogo entre instituciones sobre temas de género en la innovación tecnológica, y procesos de evaluación cruzada sobre la temática

RECUADRO 11

Estrategias de monitoreo pensando en ellas y ellos

Muchas veces al monitorear y evaluar intervenciones los esfuerzos se concentran en conocer los cambios generados en base a indicadores neutrales que miden tecnologías, procesos, y otros, donde la transversalización de género se limita a conocer el número de mujeres que asisten, participan o son capacitadas. Si bien estos indicadores son un elemento referencial importante, el monitoreo y evaluación debe ir un paso más allá de la simple asistencia o participación de mujeres. Es necesario enfocarse en las cualidades o naturaleza de la intervención, en los cambios de actitud, percepciones y uso. En el caso del proyecto IssAndes por ejemplo, la línea de base permitió identificar que mujeres y hombres tienen distintos criterios de selección y preferencias en cuanto a las variedades de papa que siembran (IssAndes, 2014). Una variable de monitoreo para este caso sería el grado de inclusión de los criterios de las mujeres en las metodologías y tecnologías diseñadas e implementadas para contribuir a la seguridad alimentaria.

Otro factor importante de monitoreo es la percepción y actitud de las mujeres frente a las capacitaciones. La línea de base de IssAndes encontró que las mujeres perciben como poco útil su participación en capacitaciones debido a la discriminación que sufren por parte de los hombres, sus limitaciones de comunicación y la baja escolaridad. Una estrategia de monitoreo puede incluir una evaluación corta por parte de hombres y mujeres después de cada capacitación, analizando aspectos generales como la utilidad de la tecnología socializada, la facilidad de comprensión, y una percepción general sobre cómo se sintieron durante la actividad. Con este fin se pueden usar algunas herramientas o métodos de evaluación participativa.

de género. Esto contribuiría a promover un aprendizaje cruzado y motivar o incentivar la inclusión de la temática por parte de los socios con menores fortalezas en el área.

Algunas recomendaciones basadas en la experiencia de IssAndes

- Es recomendable definir puntos focales de género con cada socio operativo para estimular el diálogo entre partes y con la unidad de gestión, y promover el aprendizaje cruzado.
- Es recomendable el uso de metodologías participativas como seguimiento y evaluación participativa (SEP) para monitorear y evaluar la intervención en

distintas etapas. Esta herramienta es flexible y puede aplicarse a actividades, hitos, metas e indicadores en distintos momentos del tiempo.

- Considerando los objetivos de IssAndes vinculados al fortalecimiento de redes y plataformas de innovación tecnológica para la seguridad alimentaria, es recomendable establecer espacios y momentos para el diálogo entre instituciones sobre temas de género en la innovación tecnológica, y procesos de evaluación cruzada sobre la temática de género. Esto contribuiría a promover un aprendizaje cruzado y motivar o incentivar la inclusión de la temática por parte de los socios con menores fortalezas en el área.

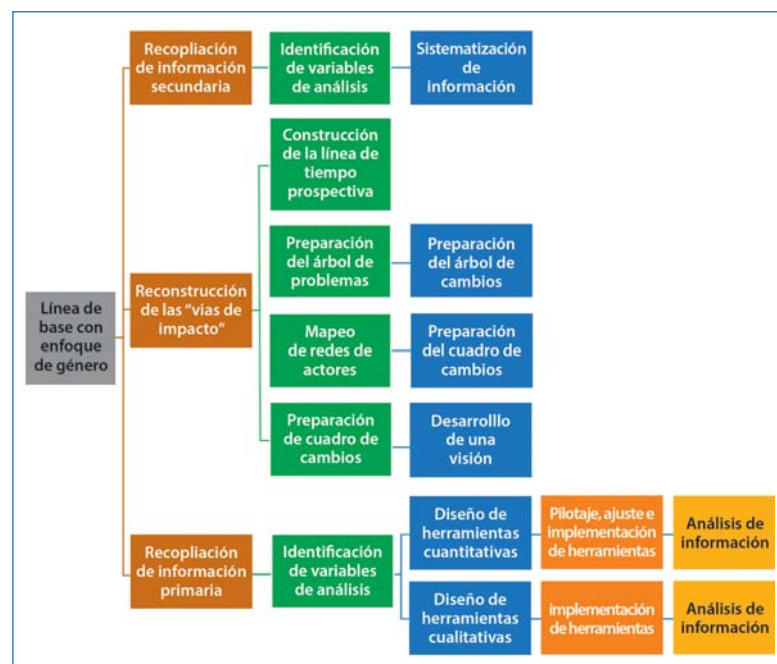


Cuarta parte:

Sugerencias metodológicas para la incorporación del enfoque de género en el enfoque de “Vías de impacto” como herramienta de planificación, monitoreo y evaluación

Las recomendaciones para estudios de línea de base plasmadas en este documento parten de la aplicación de la metodología de Vías de impacto que permite entender cómo el proyecto desarrollará sus productos, qué actores participarán en la generación y uso de estos productos, y cuáles son las variables o indicadores con probabilidad de reflejar los cambios generados por los productos (Polar, 2012). La intervención de IssAndes integró herramientas usadas por la metodología de Vías de impacto (talleres participativos, mapeo de redes) con herramientas cuantitativas y cualitativas de recopilación de información (encuestas, entrevistas, grupos focales e información secundaria), tanto para el componente productivo como para el componente de nutrición. A continuación, se presenta una figura que describe cada una de estas etapas en el proceso de diseño y recopilación de información de línea base (ver figura 3).

Figura 3. Etapas y pasos en la construcción de una línea de base



Fuente: Elaboración propia.

Esta parte del documento expone un resumen de los pasos a seguir en la etapa de reconstrucción de las vías de impacto. Para la incorporación del enfoque de género en la reconstrucción de las vías de impacto es recomendable trabajar en cada paso del proceso ajustando la metodología para que capture adecuadamente las situaciones, condiciones y necesidades de género. A continuación se presentan los pasos inmersos en la reconstrucción de vías de impacto con un detalle general de su implementación.

1. Construcción de la línea de tiempo prospectiva

La construcción de la línea de tiempo prospectiva permite identificar los principales eventos o hitos proyectados, y también los eventos pasados que sentaron las bases o moldearon el contexto. La información generada permitirá un análisis de causalidad en el tiempo. Para la construcción de la línea de tiempo se siguen los siguientes pasos (Polar, 2012):

- 1) Convocar a una reunión participativa de actores involucrados en la intervención.
- 2) Dibujar una línea de tiempo y ubicar en el medio el momento de inicio de la intervención.
- 3) Consultar a los actores cuándo y por qué nace la intervención.
- 4) Identificar otras intervenciones o procesos pasados que llevaron a la actual intervención o que tienen alguna relación con ella. Especificar hitos o momentos importantes.
- 5) Identificar momentos importantes en el futuro. Ya sea eventos específicos, momentos de inflexión o cambio, etc., y describirlos.

Cada momento en la línea de tiempo debe estar claramente marcado por temporalidad (fecha). Cuando se trabaje con intervenciones paralelas por ejemplo IsAndes y otro proyecto, es recomendable construir las líneas de tiempo de manera paralela. De esta manera se observa también la forma en que las intervenciones interactúan entre sí. Para asegurar la inclusión de género es necesario hacer esta construcción con hombres y mujeres, dado que estos pueden percibir de forma diferente la importancia y ocurrencia de distintos eventos.

La línea de tiempo construida como parte de la línea de base debe ser reanalizada y completada según el plan de monitoreo y evaluación establecido (semestral, anual, etc.).

2. Preparación del árbol de problemas

La identificación de problemas y sus causas según la percepción diferenciada de varones y mujeres es un elemento central a ser integrado en la construcción de vías de impacto y el levantamiento de la línea de base ya que permite ajustar los procesos posteriores de planificación, implementación y monitoreo para responder a las condiciones y necesidades diferenciadas por género. El árbol de problemas puede ser preparado separadamente por grupos de hombres y mujeres, o de forma conjunta pero considerando una diferenciación clara de los problemas y causas tal como son percibidas por hombres y mujeres.

La preparación de un árbol de problemas requiere esencialmente indagar en la lógica de causalidad de los problemas existentes. Como referencia para construir este árbol de problemas puede usarse la secuencia de pasos descritos a continuación (Polar, 2012):

- 1) Indagar sobre el principal problema que enfrentan las familias que participan en la intervención. Esto se puede hacer a través de un diálogo abierto o una lluvia de ideas que identifiquen el problema de origen.
- 2) Identificar las causas que dan lugar al problema principal preguntándose: ¿Por qué ocurre este problema? A medida que se detallan las causas estas deben nuevamente ser cuestionadas en una secuencia de niveles. Cada nivel de causas es explicado por un nivel más profundo hasta llegar a los problemas de raíz o determinantes. Es recomendable mantener un número manejable de niveles (4 o 5) para evitar excesiva complejidad.
- 3) Los problemas de raíz o determinantes estarán relacionados directamente con los productos de la intervención.

3. Mapeo de redes de actores

El mapeo inicial de actores es una herramienta de diagnóstico que, además de contribuir al análisis de causalidad del árbol de problemas, ayuda a visualizar y evaluar los cambios generados hacia el final de la intervención.

El mapeo de redes de actores plantea una visión sistémica y dinámica de las relaciones entre actores y

complementa la causalidad del árbol de problemas mediante una comprensión de las dinámicas que dan lugar a los cambios. Los actores son también percibidos de forma diferente por hombres y mujeres por lo que es aconsejable un mapeo diferenciando las percepciones de hombres y mujeres. Para construir mapas de redes de manera participativa se sugieren los siguientes pasos:

- 1) Construir una matriz de actores que identifique a todos los actores que trabajan temas relacionados con seguridad alimentaria en el territorio. Esta matriz deberá incluir detalles que permitan clasificar y entender el rol de los actores como: tipo de actor, rol, actividades, nivel o escala de trabajo, cobertura geográfica y nivel de influencia que tiene en la red, entre otros. Se recomienda usar solo tres niveles de influencia para simplificar el análisis (1=bajo, 2= medio, 3= alto).
- 2) Con los actores que figuran en la matriz se construyen mapas de redes que vinculan a los actores a través de líneas de diferentes tipos dependiendo de los distintos tipos de relaciones. Es recomendable identificar solo las principales relaciones y no emplear más de tres o cuatro relaciones para evitar demasiada complejidad.

En algunos casos, cuando las intervenciones se enfocan en el desarrollo de vínculos y relaciones es recomendable realizar un análisis de redes de actores con mayor profundidad. Esto puede hacerse mediante encuestas dirigidas que incluyan en la muestra hombres y mujeres. Un análisis de redes es también importante para visualizar los flujos de información y relaciones entre otras variables. Esta información puede ayudar a orientar la planificación de la intervención y su posterior evaluación.

4. Preparación del cuadro de cambios

A partir de una determinada intervención se espera generar cambios en la población meta o grupos específicos dentro de esta población. La preparación explícita de un cuadro de cambios con enfoque de género permite diferenciar los cambios esperados en base al género de los integrantes del grupo meta, ayudando así a la planificación y monitoreo de estos cambios.

Entendiendo la problemática existente, los roles y relaciones entre instituciones, se avanza hacia la preparación de un cuadro de cambios esperados. Estos cambios generalmente reflejan alcances del proyecto ya que no son productos directos de la intervención sino la apropiación o el uso de estos productos por los actores participantes. Para preparar el cuadro de cambios en los actores, el equipo ejecutor y los actores describen sus ideas sobre los cambios esperados en cada uno de los actores o grupos de actores. Este cuadro se divide de acuerdo a los tipos de cambios registrados: conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas (CHAP).

5. Preparación del árbol de soluciones (cambios)

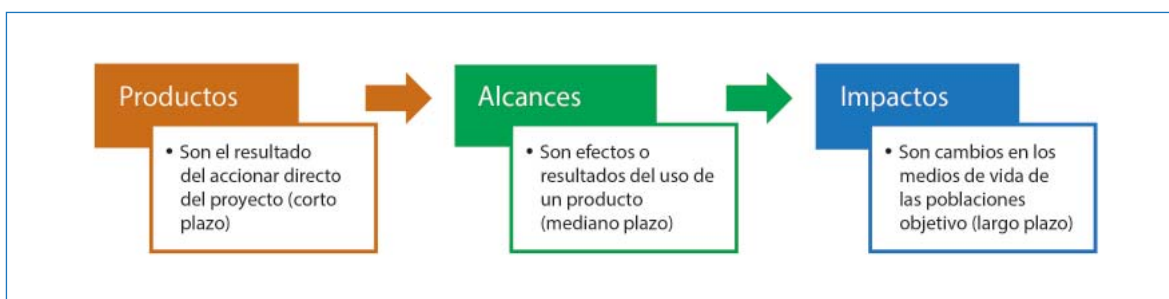
La elaboración del árbol de soluciones es el inicio del proceso de planificación y monitoreo. Este enfoque emplea el árbol de problemas, los mapas de redes y el cuadro de cambios en los actores para crear de manera

Tabla 6. Esquema general de un cuadro de cambios en los actores CHAP

Grupo de actores	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Prácticas
Se pueden incluir grupos de actores o actores individuales	Pueden ser conocimientos relacionados a la innovación en sus distintas formas o a otros aspectos	Reflejan la capacidad de hacer o poner en práctica elementos de la innovación u otros aspectos	Implica cambios en la percepción respecto a situaciones o procesos	Es un resultado combinado de los tres tipos anteriores de cambios y refleja el USO social de la innovación o proceso

Fuente: Adaptado de Douthwaite, Alvarez, Cook, et al., 2008.

Figura 4. Distintos niveles de cambios generados por las intervenciones



Fuente: Elaboración propia.

gráfica un árbol de resultados. Este árbol representa de manera visual la secuencia de cambios que ocurren desde la generación de los productos a medida que avanzan en complejidad para convertirse en alcances e impactos. Estos productos recorren el camino inverso del árbol de problemas siguiendo varios niveles de cambios (efectos) hasta lograr cambios en los medios de vida de la gente (impactos).

Para incorporar el enfoque de género en el árbol de soluciones es importante formular de forma explícita cambios desglosados por género a nivel de productos, alcances e impactos.

6. Desarrollo de una visión (formulación de preguntas e hipótesis de investigación)

Las hipótesis o preguntas de investigación pueden estar expresamente formuladas y buscar profundizar el conocimiento sobre distintas variables sociales, económicas, culturales, productivas y otras. Es también posible que estas hipótesis o preguntas de investigación no estén explícitamente formuladas sino que sean supuestos considerados para la formulación de la propuesta.

Las hipótesis de cambio surgen del análisis del modelo lógico. Estas hipótesis se formulan como conjeturas o suposiciones de los cambios a ser logrados con la intervención. A partir del modelo lógico se eligen los principales cambios en alcances e impactos que pueden ser monitoreados y evaluados en el tiempo. Esta es la base orientadora del proceso de recopilación de información primaria para la línea de base.

Es importante notar que las demás etapas en el desarrollo de un estudio de línea de base deben construirse

sobre la base de las hipótesis de cambio formuladas, a través de la revisión de información secundaria y la reconstrucción de vías de impacto. Por tanto, para asegurar una transversalización de género consistente y sistemática, las preguntas e hipótesis de investigación, y las hipótesis de cambio deben abordar temas de género.

7. Identificación de variables de análisis para la línea de base

Tal como se menciona en la sección anterior, las variables de análisis dependerán directamente de las hipótesis formuladas para el programa. Sean estas preguntas o hipótesis de investigación o hipótesis de cambio. La inclusión de la perspectiva de género es particularmente importante en la identificación de variables debido a que, además de las variables necesarias para el análisis de preguntas e hipótesis directamente relacionadas a género, se debe considerar una desagregación general de género en las distintas variables.

8. Identificación de resultados y metas

La identificación de metas y resultados de la intervención debe derivar del levantamiento de una línea de base que incluye la reconstrucción de las vías de impacto. La reconstrucción de las vías de impacto plantea resultados y metas en el árbol de cambios, el cuadro de cambios y las hipótesis de cambio. Adicionalmente, la información cualitativa y cuantitativa recopilada como parte de la línea de base describe y cuantifica la situación inicial, información que servirá como punto de partida para la formulación de indicadores.

Muchas veces el monitoreo y evaluación se enfocan en procesos e insumos en lugar de resultados e impactos, lo que limita las posibilidades de aprendizaje sobre los cambios de mediano y largo plazo generados, incluyendo los impactos sobre la equidad de género. Es en este contexto de aprendizaje que resalta la utilidad de la metodología de “Análisis participativo de vías de impacto”, que enfatiza los resultados, alcances e impactos esperados de la intervención.

Para la identificación de metas y resultados se parte del modelo lógico de la vía de impacto, realizando una priorización con los actores involucrados en la implementación de la intervención. La inclusión del enfoque de género en esta etapa contempla la formulación de resultados e indicadores diferenciados por género. Esta información entrará a una matriz de planificación y monitoreo. A continuación se presenta un ejemplo de matriz de planificación y monitoreo que deriva de los distintos componentes del estudio de línea de base:

Tabla 7. Matriz de planificación y monitoreo

Resultados	Supuestos	Indicadores SMART	Medios de verificación
Se derivan del cuadro de cambios (tabla 6) procedente de la reconstrucción de las vías de impacto	Se formulan supuestos, situaciones y factores que están fuera del control del proyecto pero que afectan su desarrollo	En base a los resultados generados por la información primaria y secundaria se deben formular indicadores (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes, Temporales) para cada resultado	Describe el mecanismo de verificación del logro del resultado, incluyendo la herramienta (encuesta, evaluación participativa, grupo focal, revisión de actas, etc.); la persona encargada y la forma de presentación de la verificación (reporte, imágenes, actas, etc.)

Fuente: Adaptado de Douthwaite, Alvarez, Beveridge, et al., 2008; Douthwaite, Alvarez, Cook, et al., 2008.

9. Identificación de hitos

Por lo general, los resultados y metas se fijan hacia el final de la intervención. Por lo tanto, es necesario y útil identificar hitos para evaluar el avance del proyecto hacia estas metas intermedias. Lo recomendable es hacer una revisión y actualización de las vías de impacto cada seis meses, por lo tanto es recomendable fijar también hitos con esta temporalidad.

Para la identificación de hitos y metas intermedias se parte de los resultados seleccionados y presentados en la matriz de planificación y monitoreo (cuadro 2) priorizando y enfatizando la diferenciación de género. Esta información entrará a una matriz de hitos. A continuación se presenta un ejemplo de matriz de hitos.

Tabla 8. Matriz de hitos

Resultados	Hitos SMART	Medios de verificación	Responsable
Son los resultados consignados en la matriz de planificación y monitoreo (tabla 7)	Hitos a ser alcanzados y su temporalidad (inicialmente 6 meses o más)	Describe el mecanismo de verificación del logro del hito, incluyendo la herramienta, la persona encargada y la forma de presentación de la verificación	Plantea quien o quienes son responsables por el logro del hito

Fuente: Adaptado de Douthwaite, Alvarez, Beveridge, et al., 2008.

La identificación de resultados e hitos es el primer paso para el diseño operativo de la intervención, su monitoreo y evaluación. Las “Vías de impacto” son un enfoque participativo y flexible de planificación, monitoreo y evaluación, que puede ser fácilmente adaptado para incorporar el enfoque de género. Esta herramienta puede ayudar a direccionar proyectos de investigación e innovación tecnológica agrícola para responder a las necesidades y condiciones de hombres y mujeres.

Bibliografía citada

CEDPA. 1994. Project Design for Program Managers: Conducting a workshop on planning community-based projects. Vol. 2. CEDPA Training Manual Series.

CEPAL. 2004. Pobreza y desigualdad desde una perspectiva de género. Panorama social de América Latina 2002-2003. Naciones Unidas.

CEPAL. 2014. Panorama Económico y Social de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, 2013. Santiago de Chile, Naciones Unidas.

Douthwaite, B., S. Alvarez, M. Beveridge, S. Cook, D. Cordoba, R. Davies, G. Thiele. 2008. Impact Pathways: Developing an M and E plan. Impact Pathways Retrieved.

Douthwaite, B., S. Alvarez, S. Cook, R. Davies, P. George, J. Howell and J. Rubiano. 2008. Participatory Impact Pathways Analysis: A Practical Application of Program Theory in Research-for-Development. CIAT Annual Report, PA RDC (Outcome Line: Ecosystems Resilience).

Flores, P. 2013. Inclusión del enfoque de género en intervenciones de IssAndes a través de las vías de impacto: Caso Bolivia. La Paz, IssAndes.

Flores, P. 2014. Análisis cuantitativo y cualitativo de las líneas de base productiva y nutricional del proyecto IssAndes con enfoque de género: Caso Bolivia. La Paz, IssAndes.

Frison, E. A., J. Cherfas and T. Hodgkin. 2011. Agricultural Biodiversity is Essential for a Sustainable Improvement in Food and Nutrition Security. sustainability.

IssAndes. 2014. Reporte País. Análisis cualitativo y cuantitativo de la línea base del proyecto IssAndes con enfoque de género. Quito, Centro Internacional de la Papa.

Kopp, C., A. M. Aguilar y C. Velasco. 2014. Validación del uso de la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria - ELCSA como instrumento de monitoreo de la seguridad alimentaria en municipios rurales de Bolivia. La Paz, IINSAD.

NDF. 2004. Gender Equality Study: A Study on Addressing Gender Aspects in Projects Co-Financed by NDF in Developing Countries. Final Report. Helsinki, NDF.

Polar, V. 2012. Guía Metodológica: Levantamiento de Línea Base en Intervenciones Agropecuarias que con-

tribuyen a la Seguridad Alimentaria. La Paz, Centro Internacional de la Papa.

Quisumbing, A. R. and B. McClafferty. 2006. Food Security in Practice: Using Gender Research in Development. Washington, DC, International Food Policy Research Institute.

Thrupp, L. A. (2000). Linking Agricultural Biodiversity and Food Security: The Valuable Role of Agrobiodiversity for Sustainable Agriculture. International Affairs, N° 76.

Toledo, Á. and B. Burlingame. 2006. Biodiversity and nutrition: A common path toward global food security and sustainable development. Journal of Food Composition and Analysis, N° 19.

Otra Bibliografía consultada

Actionaid. 2012. What Works for Women. Proven approaches for empowering women smallholders and achieving food security. London, Actionaid.

Amaya, N. 2014. Recomendaciones para mejorar la recolección de datos disgregados por sexo sobre temas de nutrición y seguridad alimentaria. Lima, Centro Internacional de la Papa.

Doss, C., and C. Kieran. 2013. Standards for Collecting Sex-Disaggregated Data for Gender Analysis: A guide for CGIAR Researchers. CGIAR.

FIDA. 2004. Indicadores de Género. Lineamientos conceptuales y metodológicos para su formulación y utilización por los proyectos FIDA en América Latina y el Caribe. Lima, Perú, PREVAL/PROGÉNERO.

Holmes, R. and N. Jones. 2010. How to design and implement gender-sensitive social protection programmes: A Toolkit. London, UK, ODI.

Leland, M. 2011. Effective Gender Mainstreaming in Agriculture for Secure Household Nutrition. International Hunger Fellows Program, Policy Paper.

The World Bank. 2005. Gender Issues in Monitoring and Evaluation in Rural Development: A Tool Kit. Volume 1, Washington D.C., The World Bank.

The World Bank. 2009. Gender in Agriculture: Sourcebook. Washington, DC, The World Bank.



El Centro Internacional de la Papa (CIP) es una organización de investigación para el desarrollo especializada en papa, camote y raíces y tubérculos andinos. Su objetivo es brindar soluciones sostenibles basadas en la ciencia a los acuciantes problemas de hambre, pobreza, igualdad de género, cambio climático y preservación de la frágil biodiversidad de nuestro planeta y sus recursos naturales.

www.cipotato.org



El CIP es miembro del CGIAR.

El CGIAR es una alianza mundial de investigación agrícola para un futuro sin hambre. Su labor científica la llevan a cabo los 15 centros de investigación que conforman el Consorcio CGIAR en colaboración con cientos de organizaciones socias.

www.cgiar.org

www.issandes.org